

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“  
direktoriaus 2018 m. rugsėjo 11 d.  
įsakymu Nr. V-30

**VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „VANDENIS“  
2018–2019 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA**

## ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

### MISIJA:

- Visos bendruomenės pastangomis siekti visuotinės kokybės, užtikrinančios harmoningą galių skleidimąsi ir nuoseklią perėjimą prie sistemingo mokymosi mokykloje.
- Sudaryti ugdytiniams palankias sąlygas judėti, žaisti, bendrauti, plėtoti sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas.
- Bendradarbiaujant su šeima, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti palankią ir saugią aplinką.

Lopšelis – darželis „Vandenis“ - tai šiuolaikinė, atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti ryškia estetinio-meninio ir sveikos gyvensenos ugdymo kryptį. Sveiko vaiko ugdymo programos svarbiausia dalis yra lopšelyje-darželyje veikiančios baseinas, kuriame vaikai mokomi plaukti, grūdinami, naudojant įvairias priemones lavinamas jų lankstumas, taisyklinga kūno laikysena, kvėpavimo įgūdžiai. Įstaigoje dirba 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus, 8 ikimokyklinio amžiaus ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės. Lopšelj – darželį lanko 267 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 50 darbuotojų, iš jų 24 pedagogai: 14 auklėtojų įgijusios vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, 5- auklėtojos metodininkės, 15 pedagogių įgijusios aukštąjį išsilavinimą. Įstaigoje teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba. Tėvams teikiamos konsultavimo ir informavimo paslaugos, šiltas ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir kitų specialistų santykis su vaikais ir jų tėvais.

Nuo 1999 metų lopšelis – darželis įtrauktas į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ narys. Pedagoginę praktiką atlieka Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentai, būsimieji ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Ugdomoji veikla realizuojama pagal įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą (2017 m.) ir individualias įvairių kompetencijų ugdymo(si), sveikatos stiprinimo programas, priešmokyklinis ugdymas-pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.

## ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

<i>Veiklos sritis</i>	<i>Stipriosios pusės</i>	<i>Silpnosios pusės</i>	<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
Ugdymo turinys	<p>Parengta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti vaikų amžių ir poreikius. Sukurta saugi, vaikų ugdymąsi skatinanti aplinka. Atliekama tiriamoji-analitinė veikla.</p> <p>Kūrybinės darbo grupės parengė įvairių kompetencijų ugdymo programą.</p> <p>Meninio ugdymo programa.</p> <p>Saugaus eismo įgūdžių ugdymo ir saugios estetiškos aplinkos kūrimo ugdymo programa.</p> <p>Sveikos gyvensenos ugdymo programa.</p> <p>Įstaigos sveikatos stiprinimo programa</p> <p>Sėkmingai dirba pedagogų darbo grupės (komandos): meninio ugdymo, sveikos gyvensenos ir sveikatos saugojimo, saugaus eismo įgūdžių ugdymo ir saugios, estetiškos aplinkos kūrimo.</p> <p>Užtikrinamas ugdymo pereinamumas: ankstyvasis – ikimokyklinis – priešmokyklinis ugdymas – pradinė mokykla.</p>	<p>Pažangos vertinimo sistemos tobulinimas</p> <p>Naujausių technologijų naudojimas.</p>	<p>Sėkmingam programos įgyvendinimui įsigyti daugiau ugdymo(si) priemonių, kurti į vaiką orientuotą aplinką, nuolat atnaujinant ir papildant ugdymo(si) priemonių išteklius.</p> <p>Dalintis patirtimi su kitomis Vilniaus miesto ir respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Nepakanka pilnai lėšų įvairioms ugdymo priemonėms, didaktinei medžiagai įsigyti.</p>

Mokymosi pasiekimai	Vadovaujantis pasiekimų tobulinamos vaikų ugdymo programos. Naujas aprašas padeda pedagogui į ugdymo procesą pažvelgti iš vaiko perspektyvos. Specialistai įvertina vaikų turinčių specialiųjų poreikių, pažangą, ugdymo(si) sėkmę.	Ugdytinių tėvams svarbus rezultatas, o ne daromos pažangos analizė ir įvertinimas.	Apibendrinant vaikų pasiekimus, užtikrinti ugdymo proceso tęstinumą, plačiau informuoti tėvus apie vaiko pasiekimus ir galimybes įvairiais amžiaus tarpsniais. Pedagogai turi atitinkamą pedagoginį išsilavinimą, išklause eilę kursų ir seminarų, suteikiančių teisę dirbti su priešmokyklinio amžiaus vaikais.	Galimas pavojus - vaikų vertinimas ir lyginimas tarpusavyje, galima vaikų netolerancija.
Mokymasis ir ugdymas	Kasdieninė ugdomoji veikla planuojama atsižvelgiant į ugdymo turinį, ugdytinių amžių, grupės ypatumus, vaikų turinčių specialiųjų poreikių ypatumus. Įstaigoje dirba logopedas, vaiko gerovės komisija. Įstaigoje ugdomoji veikla organizuojama vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinis ugdymas - „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“. Įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa		Tobulinti ikimokyklinį ugdymo turinį, veiklos organizavimo kokybę. Pedagogai skatinami kelti kvalifikaciją. Padedami specialisto (logopedo) į ugdymo(si) procesą integruojami vaikai turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.	Nepakankamas ugdymo(si) motyvacijos palaikymas. Ugdomosios veiklos organizavimas monotoniškas.

<p>Pagalba ugdytiniams</p>	<p>„Žipio draugai“, „Gyvenimo igūdžių ugdymo programa“, bei įstaigos sveikatos stiprinimo programa. Įstaigos pedagogai kryptingai kelia kvalifikaciją, dalyvauja metodinio ratelio „Gija“ veikloje, veda atviras veiklas įstaigoje, nuolat gerina ugdymo kokybę, įtraukia tėvus į įstaigos veikos organizavimą. Reguliariai teikiama informacija apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus.</p>	<p>Sudėtingiau pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždarose šeimose.</p>	<p>Kuriant taisyklės formuojamas atsakomybės jausmas. Organizuoti įstaigoje pedagogų, tėvų ir personalo susitikimus su psichologais, sociologais, kitais lektoriais.</p>	<p>Tėvai gana sunkiai susitaiko su vaiko raidos sutrikimais, nenori jų pripažinti. Skirtingas šeimų socialinis, ekonominis, kultūrinis statusas. Išliekant dideliam šiuolaikinių tėvų užimtumui, nerealų tikėtis aktyvesnio tėvų dalyvavimo bendruomenės gyvenime.</p>
----------------------------	--	--	--	--

	<p>vaikų meninių gabumų ir saviraiškos plėtotę, įvairių kompetencijų ir pomėgių ugdymą.</p> <p>Didelis dėmesys skiriamas ugdytinių sveikatos saugojimui ir stiprinimui.</p> <p>Baseine vaikai mokomi plaukti, grūdinami, naudojant įvairias priemones lavinamas jų lankstumas, taisyklinga kūno laikysena, kvėpavimo įgūdžiai.</p> <p>Teikiama pagalba vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.</p>		
<p>Mokyklos etosas</p>	<p>Įstaiga –šiuolaikinė, atvira pokyčiams, kurios bendruomenė pripažįsta vaiko kultūrą kaip vertybę.</p> <p>Sukurta estetiška, nuolat besikeičianti ugdomoji aplinka. Visos edukacinės erdvės pritaikytos ugdymui, judėjimo skatinimui.</p>	<p>Tobulinti ugdytinių kultūrinius –higieninius įgūdžius.</p> <p>Bendradarbiaujant su tėvais, specialistais palengvinti vaikų adaptacijos periodą.</p> <p>Puoselėti tradicijas, priimtiną visai bendruomenei.</p>	

<p>Ištekliai</p>	<p>Suformuotas kompetetingas, išmanantis savo dalyką pedagogų ir kitų darbuotojų kolektyvas.</p> <p>Finansavimas iš valstybės ir savivaldybės lėšų.</p> <p>Vaikų maitinimui naudojamos tėvų lėšos.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos</p> <p>Ugdymo reikmėms skiriamos lėšos iš tėvų mokesčio.</p> <p>Darbuotojų ir ugdytinių tėvų 2 procentų pajamų mokesčio lėšos.</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo lėšos.</p> <p>Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais.</p> <p>Finansinius klausimus sprendžia Biudžetinė įstaiga “Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita”.</p>	<p>Ne visi ugdytinių tėvai suteikia dviejų proc. pajamų mokesčio paramą.</p> <p>Per mažai lėšų skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogų kvalifikacijos kėlimui, todėl tam dažnai naudojamos asmeninės lėšos.</p> <p>Nesukurta tobulesnė pedagogų skatinimo sistema.</p>	<p>Visiems bendruomenės nariams pasinaudoti ES suteikta galimybe nemokamai išmokyti dirbti kompiuteriu, naudotis internetu.</p>	<p>Lėšų stoka pedagogų kvalifikacijai ir profesionalumui tobulinti.</p>
<p>Įstaigos valdymas ir kokybės</p>	<p>Sutelktos pedagogų darbo grupės aktyviam darbui,</p>	<p>Ne visi įstaigos nariai prisima atsakomybę už</p>	<p>Sudaryti platesnes galimybes strateginio plano ir įstaigos metodinės veiklos sėkmingam</p>	<p>Nepakankamas kai kurių įstaigos darbuotojų susidomėjimas strateginio</p>

garantavimas	įgyvendinant ugdymo turinio pokyčius. Aiškiai apibrėžtos kiekvieno darbuotojo teisės ir pareigos. Įstaigos taryba ir pedagogų taryba atlieka savo funkcijas.	kokybišką įstaigos politikos įgyvendinimą.	programos turinio įgyvendinimui. Naujų rėmėjų paieška.	plano realizavimu. Maži atlyginimai, žemas pedagogo statusas visuomenėje.
--------------	--	--	---	--

### SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Įstaigos darbas vyko nuosekliai, sėkmingai įgyvendinti numatyti uždaviniai. Didelis dėmesys skirtas kokybiškam vaikų ugdymui(si). Sukurta ir tobulinama ugdymo(si) pažangos vertinimo sistema. Ugdymas organizuojamas saugioje, higienos normas atitinkančioje aplinkoje, sudarytos sąlygos saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą. Įstaigos pedagogai nuolat gilino žinias ir kėlė kvalifikaciją organizuojamuose seminaruose, VPU Profesinių kompetencijų tobulinimo institute. Įstaigoje atliko praktiką Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentai.

Dalyvavome renginiuose:

Visuomenės sveikatos rėmimo programa „Sveikuolių šeimos dienoraštis“

Piešinių konkursai „Mano spalvota šeima“, „Atšvaitukas - mano draugas“, „Lietuvos miestai“

Asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje: Konkursai Sveikatos ABC (sveikatos valandėlės ikimokyklinukams), Pratybų knygelė ikimokyklinukams. Akcija „Aš bėgu“, Rytinė mankšta „Laikas keltis“.

Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojami renginiai: Konkursas „Vitaminizuotas“, „Švarių rankų šokis“

Projektas „Mano kelias į darželį“, „Mieste be automobilio“, „Jaunojo vairuotojo pažymėjimų įteikimas vaikams atėjusiems į darželį“

Programa „Zipio draugai“. Savaitė „Be patyčių“

Kūrybinės raidos projektai „Kuriu knygą apie savo miestą Vilnių“, „Kalėdinis žaisliukas“, „Šokis sporto ritmu“. „Gijos muzikantai“

Bendradarbiavimo projektai su pozityvios animacijos studija „Sveika ateitis“.



## DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDURĖ ĮSTAIGA PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Ugdymo procese trūksta konstruktyvaus bendradarbiavimo prielaidų maksimaliai vaiko brandai mokymuisi mokykloje, per mažai naudojamas projekto metodas, nes pedagogai turi nepakankamai žinių apie šį metodą. Jaučiamas modernių šiuolaikinių ugdymo priemonių ir technologijų stygius.

### TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS:

<i>Tikslas</i>	<i>Uždaviniai</i>	<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Terminai</i>	<i>Kaštai</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo kriterijai</i>
<b>Vaikų sveikos gyvensenos ir saugaus eisimo įgūdžių ugdymas</b>	Emocinės – psichinės sveikatos puoselėjimas: savęs pažinimas, pasitikėjimo savimi stiprinimas; Fizinės sveikatos puoselėjimas: fizinio aktyvumo optimizavimas; asmens higienos įgūdžių formavimas, organizmo grūdinimas;	Sveikatingumo pramogos.  „Vasaris- sveikatingumo mėnuo“ Projektas „Kiek vaikas būna lauke?“	Metų bėgyje.  Vasario mėnuo	Mokinio krepšelio lėšos	Direktorė Irena Pupienienė. pavadootoja ugdymui Vita Šinkūnienė  Įstaigos sveikatos stiprinimo pedagogų darbo grupė.	Vaikų kūrybinių darbų, nuotraukų parodos.  Vaiko individualios knygelės kūrimas, ugdymo individualizavimas.  Pedagogai puoselėja sveikos gyvensenos tradicijas, yra sektingas pavyzdys vaikams ir tėvams.

<p>Saugi vidinė ir išorinė aplinka:      saugios gyvenamosios patalpų ir išorinių erdvių apsauga, kūno profilaktika;      gamtos sauginių objektų ir išorinių erdvių apsauga; pasivaikščiavimų lauke įvairiapusiškumas ir racionalumas.</p>	<p>Grupių erdvių papildymas kūrybiniais žaidimais, stalo didaktine medžiaga.</p>	<p>Balandžio mėn.</p>	<p>Tėvų mokesčio ugdymo lėšos</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos.      Pavaduotoja ugdymui Vita Šinkūnienė</p>	<p>Nuolat siekiama vaikų ugdymo(si) tęstinumo namuose.      Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.      Kvalifikacijos tobulinimo kursai</p>
<p>Išnaudoti edukacines erdves vaikų judėjimui. Mokyti vaikus saugaus eisimo taisyklių</p>	<p>Atviros praktinės veiklos įstaigos pedagogams tema – vaikų judėjimo ir nuostatų sveikai ir aktyviai gyventi formavimas.</p>	<p>Metų bėgyje</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai.      meninio ugdymo pedagogas</p>	<p>Atviros praktinės veiklos, stebėjimas, aptarimas      Ugdymo priemonių, skirtų kūno kultūros užsiėmimams, judriems žaidimams, veiklai baseine, pagamintų iš gamtinės medžiagos, buitinių ir kitų atliekų paroda ir jų panaudojimas ugdymo procese.</p>
<p>Skatinti vaikus pastoviai lankytis baseine- lavinti lankstumą, taisyklingą kūno laikyseną, kvėpavimo įgūdžius. Supažindinti ir sudominti naujai atvykusius tėvus ir vaikus su baseino veikla (plaukimo būdų ir metodų įvairovė, grūdinimo(si) galimybės).</p>	<p>Projektas “Mūsų draugas- vanduo.”      Atviros veiklos</p>	<p>Kovo mėnuo</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>Baseino instruktorė, sveikatos priežiūros specialistė</p>	<p>Ugdymo priemonių, skirtų kūno kultūros užsiėmimams, judriems žaidimams, veiklai baseine, pagamintų iš gamtinės medžiagos, buitinių ir kitų atliekų paroda ir jų panaudojimas ugdymo procese.</p>
<p>Pedagoginis pasitarimas.</p>	<p>Rugsėjo mėnuo</p>	<p>Rugsėjo mėnuo</p>	<p>Rugsėjo mėnuo</p>	<p>Rugsėjo mėnuo</p>	<p>Rugsėjo mėnuo</p>

<p><b>Inicijuoti konstruktyvų grįstą abipusiu pasitikėjimu tėvų dalyvavimą vaiko ugdymo procese ištaigoje, supažindinti juos su parengtomis ugdymo programomis. Įtvirtinti glaudaus ir atviro informavimo ir komunikavimo su tėvais modelį, panaudojant IKT</b></p>	<p>Aktyvinti tėvus dalyvauti ugdomajame procese, formuoti vienkryptį požiūrį į vaiko ugdymą bei dienos tvarką.</p> <p>Sudaryti tėvams galimybes matyti vaikų pasiekimų pokyčius.</p>	<p>Palaikomas ir puoselėjamas pasitikėjimo, abipusio supratimo, pagarbos ir paramos keitimosi patirtim ryšys: grupės pedagogas-vaikas-tėvai.</p>	<p>Rugsėjis</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>	<p>Direktorė Irena Pupienienė direktorius pavaduotoja ugdymui Vita Šinkūnienė</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui Vita Šinkūnienė</p>	<p>Tėvų ir pedagogų bendravime vyrauja pozityvi atmosfera. Organizuojami informatyvūs susirinkimai, kuriuose pristatomi grupės ypatumai, vaikų pasiekimai.</p> <p>Aplinka pritaikoma vaikų poreikiams ir kuo įvairesnė saviraiškai-galimybė muzikavimui, dailei, teatrui ir kt. gebėjimams reikštis.</p> <p>Išaugęs tėvų dėmesys darželio problemų sprendimui, aktyvesnis dalyvavimas bendruomenės veikloje, atsiskleis ugdytinių individualūs gebėjimai.</p>
<p>Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.</p> <p>Vykdyti kokybiško į vaiką orientuoto ugdymo planavimą</p>	<p>Konstruktivaus bendradarbiavimo prielaidos maksimaliai vaiko brandai mokymuisi mokykloje.</p>	<p>Grupių informacinių stendų atnaujinimas.</p>	<p>Balandis</p>	<p>Tėvų mokesčio ugdymo lėšos</p>		
			<p>Metų bėgyje</p>			

<p><b>Sudaryti sąlygas per visas kompetencijas ugdyti pilietiškai aktyvų, kūrybingą bei vertybinių nuostatų pagrindus turintį ugdytinį.</b></p>	<p>Skatinti vaikų kūrybiškumą, siekiant paskatinti vaiką ieškoti įvairesnių meninės raiškos priemonių, turtinant ir plėtojant socialinę ir kultūrinę vaiko patirtį.</p>	<p>Meninio ugdymo pedagogų darbo grupė inicijuoja projektus pagal vaikų amžių.</p>	<p>Sausio-gegužės mėnesiai.</p>		<p>Priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>Ugdytiniai aktyviai dalyvauja projektinėse veiklose, konkursuose, akcijose, parodose.</p>
	<p>Ugdymo procese taikyti metodus ir būdus, kurie pažadintų smalsumą ir kūrybos džiaugsmą.</p>	<p>Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ (Neužmirštuolė).</p>	<p>Sausio mėnuo</p>		<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vita Šinkūnienė</p>	<p>Bendruomenės dalyvavimas kūrybinės saviraiškos projektuose.</p>
	<p>Plėtoti aplinką skatinančią vaikų kūrybiškumą</p>	<p>Šventinis rytmetis „Vilniaus gimtadienis“.</p>	<p>Vasario mėn.</p>		<p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogai.</p>	<p>Optimalių sąlygų vaikų kūrybiškumui ugdyti kūrimas.</p>
		<p>Projektas „Mano darželis“, skirtas vasario 16-ajai.</p>	<p>Kovo mėn.</p>		<p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>Vaikų darbų parodos.</p>
		<p>Akcija „Prisimenam kovo 11-ąją“.</p>			<p>Metodinės literatūros analizė.</p>	<p>Metodinės literatūros analizė.</p>
					<p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai</p>	<p>Tradicinės, tautinės, šeimos, kalendorinės šventės, pramogos vaikams ir tėvams.</p>

### **Programos rengimo šaltiniai.**

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
2. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
3. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa.
4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
5. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015,
6. Metodinė priemonė. Vaikų fizinis aktyvumas ir sveikata. Vilnius, 2012.
7. Dailydienė, Jakučiūnienė ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikos ir saugios gyvensenos ugdymo programa.
8. Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ strateginis planas 2018-2022 m.