

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio- darželis  
„Vandenis“ tarybos nutarimu  
2017 m. lapkričio 14 d.  
protokolo Nr.1

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
Švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2018 m. sausio 9 d. Įsakymu Nr. A15-  
54/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio  
„Vandenis“ direktoriaus  
2018 m. sausio 10 d. Įsakymu Nr.V-  
15

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“**

### **2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius, 2017

## TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	4
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorinė analizė.....	6
4. Vidinė analizė.....	8
5. SSGG analizės suvestinė.....	24
6. Strateginės išvados.....	27
7. Mokyklos strategija.....	28
8. Strateginiai tikslai .....	29
9. Plano stebėsenos sistema.....	29
10. Programos.....	30
Dokumentų sąrašas.....	43

## ĮVADAS

Lopšelio-darželio „Vandenis“ strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui, kurio tikslas-efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, numatyti ir kontroliuoti aplinkoje vykstančius procesus, išlaikyti veiklos tęstinumą, telkti ir vienyti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, nukreipti jos veiklą svarbiausių tikslų link.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtyms skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Rengiant strateginį planą yra atsižvelgta į savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus. Esame įstaiga, kuri garantuoja gerą vaikų savijautą, teisę aktyviai dalyvauti visose veiklos sferose, kuri užtikrina socialinį teisingumą, sėkmingai siekia įgyvendinti vieną pagrindinių siekių-gerinti ugdymo kokybę. Šie siekiai atsispindi ir pagrindiniuose valstybės teisės aktuose - Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-2016 metų programoje.

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekto nuostatose numatyta Lietuvos švietimo vizija, jog visa švietimo sistema yra orientuota pilietiškumo ir lyderystės ugdymą ir visi Lietuvos piliečiai siekia mokytis visą gyvenimą.

Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiame plane yra iškeltas tikslas-užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą: numatoma daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybei gerinti, aprūpinti švietimo įstaigas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, skatinti kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, sugebėjimą prisitaikyti prie vykstančių pokyčių.

Lopšelio-darželio „Vandenis“ strateginis planas parengtas 2018-2022 metams.

Strateginį planą rengė: strateginio plano rengimo darbo grupė (Direktorius 2017-10-02 įsakymas Nr.V-113) ir bendruomenės nariai.

Strateginis planas parengtas remiantis šiais principais.

**Konceptualumo** – ugdymo institucijos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.

**Visapusiškumo** – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis.

**Perspektyvumo** – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiko tarpą.

**Partnerystės** – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio - darželio administracija, pedagogai, tėvai, buvo ieškoma tarpusavio supratimo ir susitarimų.

**Veiksmingumo** – kokybiškų rezultatų siekiama, sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba – tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

## I. BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus lopšelis – darželis Nr. 178 įsteigtas Vilniaus miesto valdybos 1990-12-27 sprendimu Nr.389. Vilniaus miesto tarybos 1996-05-29 sprendimu Nr.131 darželiui suteiktas pavadinimas „Vandenis“.
- Darželio veiklos pradžia – 1991 m. vasario 14 d.
- Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112), tipas – lopšelis-darželis (3110), identifikavimo kodas – 19003399.
- Darželio priklausomybės tipas- 2 (Savivaldybės).
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.
- Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
- Lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.
- Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis. Jį komplektuoja steigėjas.
- Įstaigos struktūra:
  - Lopšelis (ankstyvasis ugdymas) 1,5-3 m.
  - Darželis (ikimokyklinis) 3-6 m.
  - (priešmokyklinis) 6-7 m.

- Darželio adresas: Žadeikos 14A, LT-2035 Vilnius. Elektroninis paštas – [rastine@vandenis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@vandenis.vilnius.lm.lt), telefono Nr. 8(5) 2483636 8(5) 2483633, Vilnius.

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, įstaigos nuostatais, Ikimokyklinio ugdymo programa, „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“.

Nuo 2001 metų lopšelis-darželis dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, kuri skirta 5-7 metų vaikams. Ši programa siekia pagerinti emocinę vaikų savijautą, padeda jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Galime teigti, kad mūsų „Vandenis“ – tai šiuolaikinė atvira pokyčiams ikimokyklinė įstaiga, turinti ryškią estetinio – meninio ugdymo ir sveikos gyvensenos kryptį.

Tai sąlygoja ne tik išorinė, bet ir vidinė mūsų įstaigos aplinka. Atsižvelgiant į vaikų ir šeimos poreikius, sukauptą pedagogų patirtį, prioritetinė ugdomosios veiklos sritis yra vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Sveikatingumo kryptčiai įgyvendinti lopšelis-darželis turi ypatingas sąlygas, nes yra puikiai įrengtas baseinas. Nuo mažų dienų baseiną lankantys vaikai užsigrūdina, tampa atsparesni ligoms, jiems paprasčiau integruotis. Sportuojant vandenyje vystosi vaiko judėjimo įgūdžiai. Plaukiojimas stiprina vaiko organizmą, skatina širdies-kraujagyslių sistemos, kvėpavimo organų, atramos-judėjimo aparato vystymąsi, reguliuoja vaiko svorį. Tam turi įtakos vandens temperatūra. Baseine vaikai mokomi aktyvaus judėjimo vandenyje, įvairiais būdais plaukti (nugara, krauliu, brasu), kad vėliau galėtų saugiai elgtis ir judėti vandenyje. Visi vaikai du kartus per savaitę turi galimybę lankyti užsiėmimus baseine. Lopšelio-darželio ugdytiniai noriai ir aktyviai dalyvauja įvairiuose sveikatingumo projektuose, miesto institucijų organizuojamose sporto varžybose, kuriose užima prizines vietas. Manome, kad tik aktyviai sportuodami, vaikai taps sveiki ir stiprūs. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruojama „Plaukimo programa.“

Įstaigoje sukurta estetiška, nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės – trys čiuožyklos laiptinėse, (kur tėvai gali matyti kaip jų vaikai džiaugiasi judėjimo laisve), tai puiki priemonė lavinti judesius, koordinaciją, „Vandens laivas“ ugdo ištvėrmę, pasitikėjimą savimi, skirtas lavinti įvairaus sudėtingumo lipimo, karstymosi, lankstumo pratimus.

Manome, kad tinkamai sukurtos darželio grupių erdvės daro didelę įtaką mūsų ugdomų vaikų meninio gebėjimo raidai, estetinio skonio ugdymui. Kiekvienos grupės aktyviai veiklai skirtos erdvės sutvarkytos taip, kad čia būtų galima ugdytis, žaisti ir vienam, ir didesnėje vaikų grupėje. Organizuojant aplinką, edukacines erdves, atsižvelgiama į vaikų amžių ir skirtingus kiekvienam amžiaus tarpsniui būdingus poreikius. Vaikas mokosi kasdienėje savo veikloje. Pedagogas teikia prioritetus individualiam vaiko darbui, ugdančiosios aplinkos kūrimui. Pedagogo kompetencija-kurti kokybišką ugdymo(si) aplinką: tai skatina tyrinėti, įsitraukti į veiklą, pažinti pasaulį.

Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti:

- meninis ugdymas - pop - džiazo, pramoginių šokių būrelis;
- fizinis ugdymas – krepšinio, gimnastikos, niat-nam kovos menų būrelis;
- pažinimo ugdymas – anglų kalbos būrelis

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>Politiniai - teisiniai</b>	<p>Lietuvos švietimo politika yra orientuota į pažangias kitų šalių vertybes, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą.</p> <p>Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiame plane numatyta ir pradėta įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų pertvarka.</p> <p>„Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas“ patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2005m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627; LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr.V-1009, Lietuvoje įteisino ikimokyklinio ugdymo turinio decentralizaciją, kuri skatina intensyvesnę ikimokyklinio ugdymo individualizavimą.</p> <p>2014 m. parengta priešmokyklinio</p>	<p>Pedagogams planuojant ugdymo turinį iškyla jo pritaikymo ir atitikimo vaiko poreikiams problema.</p> <p>Nepakanka dirbančių pagal specialybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų.</p> <p>Lyginant su kitomis švietimo pakopomis ikimokykliniam ugdymui skiriamas nepakankamas dėmesys.</p> <p>Pedagogų bendruomenė nepakankamai domisi Lietuvos švietimo politikos strategija, kitais teisės aktais.</p>

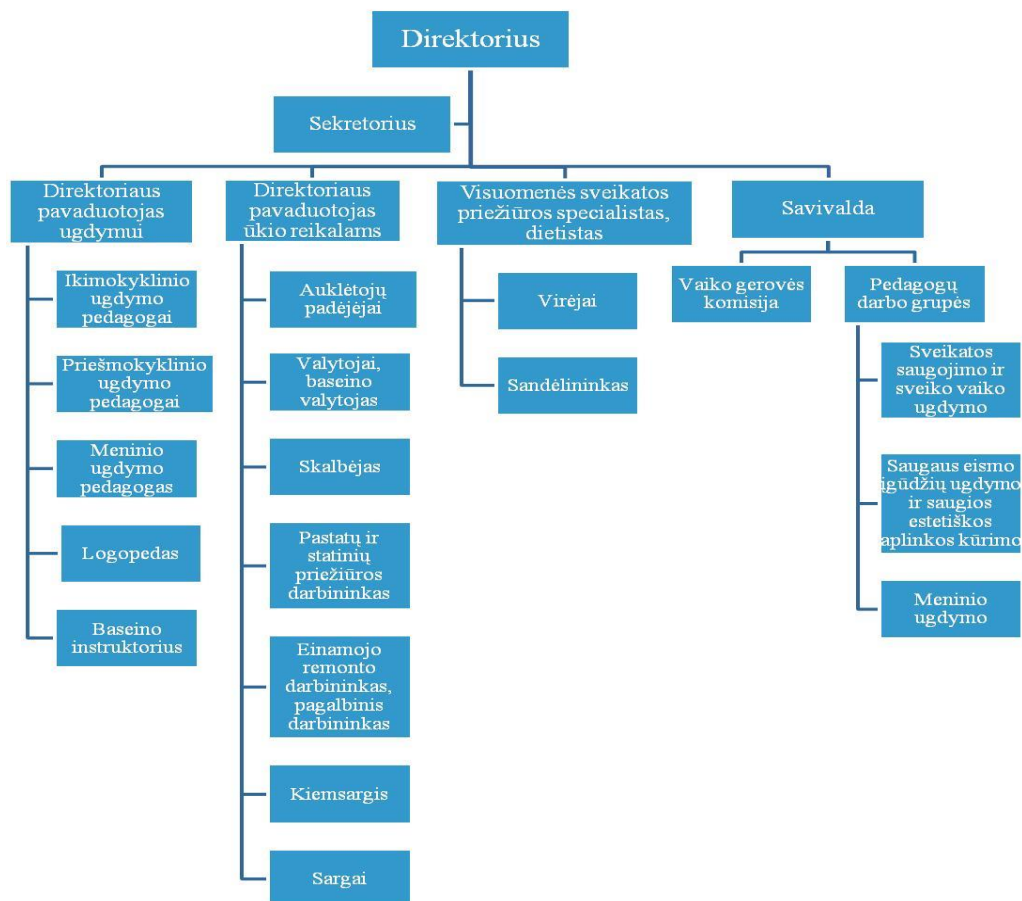
	<p>ugdymo bendroji programa užtikrina priešmokyklinio ugdymo kokybę.</p> <p>2005m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 1557 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, kuri ikimokyklinei įstaigai suteikia galimybę įsivertinti ir apgalvoti ugdymo kokybę.</p> <p>Lietuvos Higienos norma HN:2010, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 supaprastino ir liberalizavo reikalavimus, kurie leidžia įstaigai būti lankstesnei ugdytinių ir jų tėvų atžvilgiu.</p>	
<b>Ekonominiai</b>	<p>Siekiant įstaigos modernizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas edukacines ugdymo aplinkas būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį paslaugų prieinamumą ir kokybę.</p> <p>Norint modernizuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas.</p> <p>Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas patvirtintas 2017m. sausio 1d. Nr. XIII-198 leidžia racionaliau panaudoti lėšas.</p>	<p>Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet ne jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės.</p> <p>Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese nėra remiamas finansiškai.</p> <p>Darželio bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projektų lėšas.</p>
<b>Socialiniai - demografiniai</b>	<p>Gerėjant gyventojų socialinei – ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita.</p> <p>Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiame plane numatyta ir siekiama užtikrinti paramos tiekimą projektams edukacijos, kūrybiškumo ir socialinės rizikos grupių integracijos į bendruomenę</p>	<p>Ilginant pensijinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius. Į įstaigas neateina dirbti gabus jaunimas, trūksta specialistų (ikimokyklinio ugdymo pedagogų, logopedų, spec. pedagogų)</p> <p>Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros</p>

	srityse bei įtraukti Vilniaus kultūros įstaigas, bendruomenes, visuomenines organizacijas į Vilniaus miesto kultūrinės veiklas.	skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus.
<b>Technologiniai</b>	„Technologinė revoliucija“ sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo sampratą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją.	Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.

#### 4. VIDINĖ ANALIZĖ

##### 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

##### Valdymo struktūra



1 pav. Įstaigos struktūra



Duomenys apie darželio vadovus.

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
Irena Pupienienė	Direktorė	I vadybinė
Vita Šinkūnienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė

Lopšelio-darželio „Vandenis“ struktūrą sudaro:

1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorė.
2. Pedagogai – grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogė, logopedė, baseino instruktorė.
3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei higieninio režimo organizavimą.
4. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

**Lopšelio-darželio „Vandenis“ taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

**Lopšelio-darželio pedagogų taryba** – nuolat veikianči savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Įstaigoje veikia vaikų **grupių tėvų komitetai** po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

**Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija**, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus,

svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

**Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio - darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Informacija apie darželio vadovus pateikiama 1 lentelėje.

## **4.2. Žmonių ištekliai**

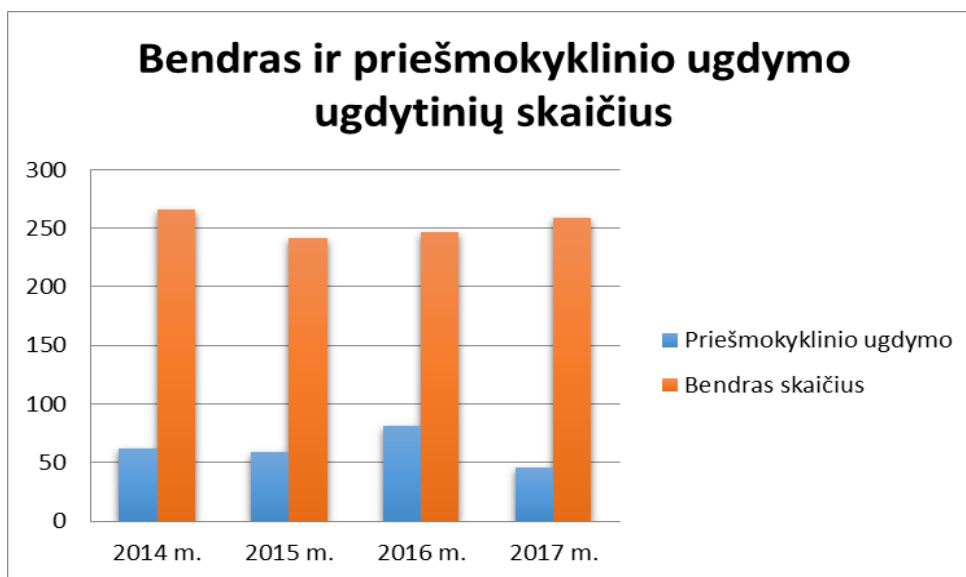
### **4.2.1 Ugdytiniai**

Svarbiausi lopšelyje-darželyje yra ugdytiniai. Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

Lopšelis-darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse.

Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste, o kartu ir lopšelyje-darželyje „Vandenis“ vaikų skaičius nuolat auga. Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio

ugdymo įstaigose trūkumą, į „Vandenį“ buvo patalpinta daugiau vaikų, negu numatyta pagal projektinį pajėgumą.

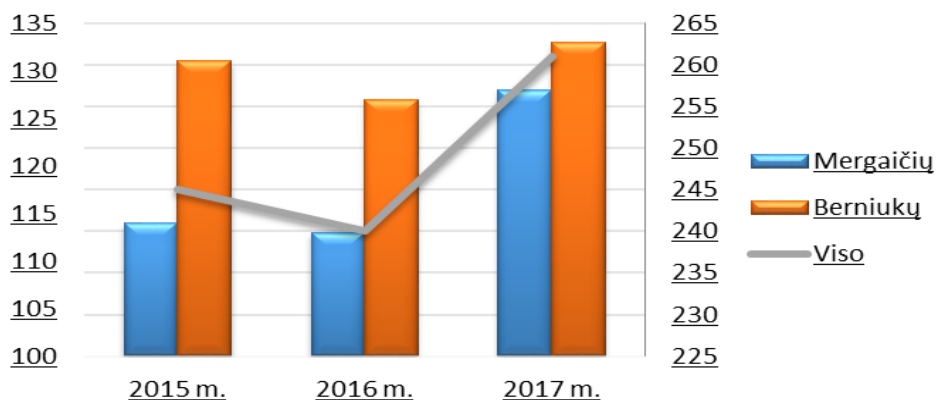


2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Įstaigą lankančių vaikų skaičius nuo 2014 m. mažai keitėsi. Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankytų dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (1,5-3 m.) vaikai. Lopšelių-darželių daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Fabijoniškių mikrorajone (apie 90 %). Įstaiga paklausi ir tarp kituose mikrorajonuose gyvenančių vaikų.

Nuo 2015 metų berniukų lankė santykinai daugiau negu mergaičių. Padėtis nepasikeitė ir 2017 m., kai į mokyklą išvyko priešmokyklinio amžiaus grupių vaikai, kuriose didžiąją daugumą sudarė berniukai. Tais pačiais metais komplektuojant naujas ankstyvojo amžiaus grupes buvo priimta daugiau mergaičių. Tai ir įtakojo bendrąjį berniukų ir mergaičių skaičiaus kitimą (ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį pateiktas 3 paveiksle).

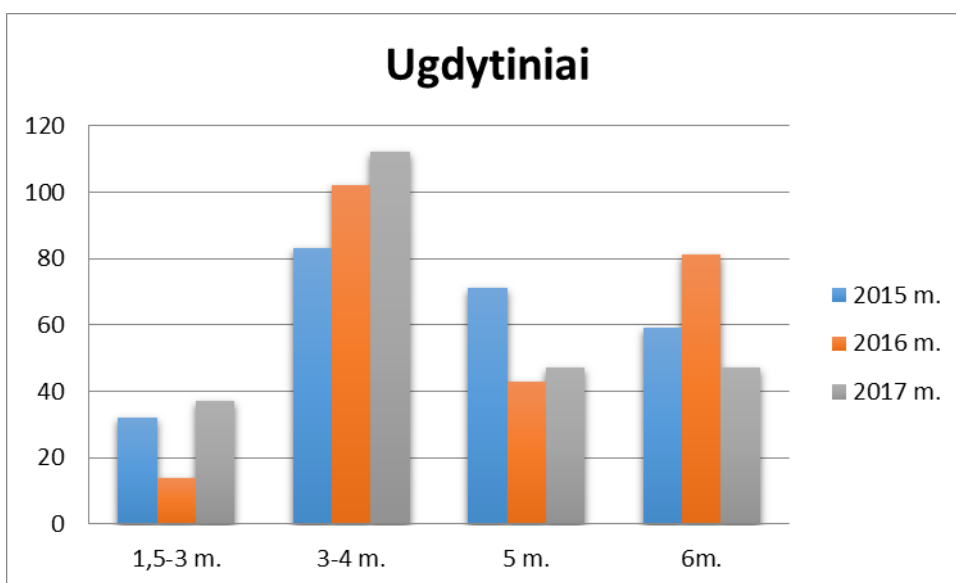
## Berniukų ir mergaičių skaičius



3 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

2015 metais darželį lankė daugiausiai trijų metų vaikų, mažiausiai buvo 1,5 metų vaikų. Atitinkamai 2016 metais daugiausiai lankė keturmečių. 2017 metais į įstaigą buvo priimta trys grupės trimečių vaikų, todėl atitinkamai 3-4 metų vaikų yra daugiausia.

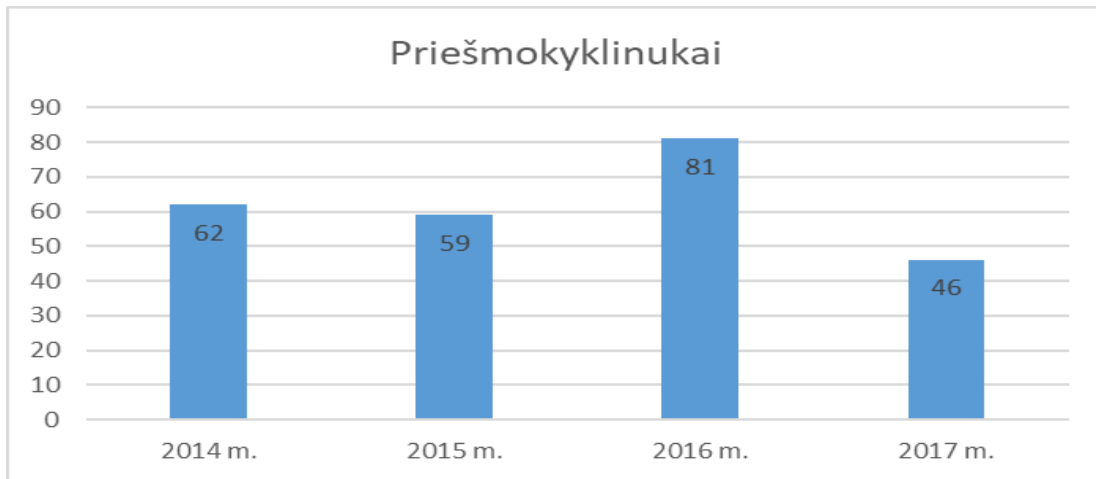
Vaikų skaičiaus pagal amžių dinamika pateikta 4 paveiksle.



4 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius didžiausias buvo 2016 m. todėl, kad buvo suformuotos keturios priešmokyklinio ugdymo grupės. 2017m. priešmokyklinio amžiaus vaikų yra mažiausiai, todėl, kad įstaigą lanko dvi grupės.

Duomenys apie priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus augimą pateikti 4 paveiksle.



5 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Lopšelių-darželių lanko apie 30 vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Pastaraisiais metais padaugėjo vaikų, turinčių elgesio, emocijų ir kitus sutrikimus.

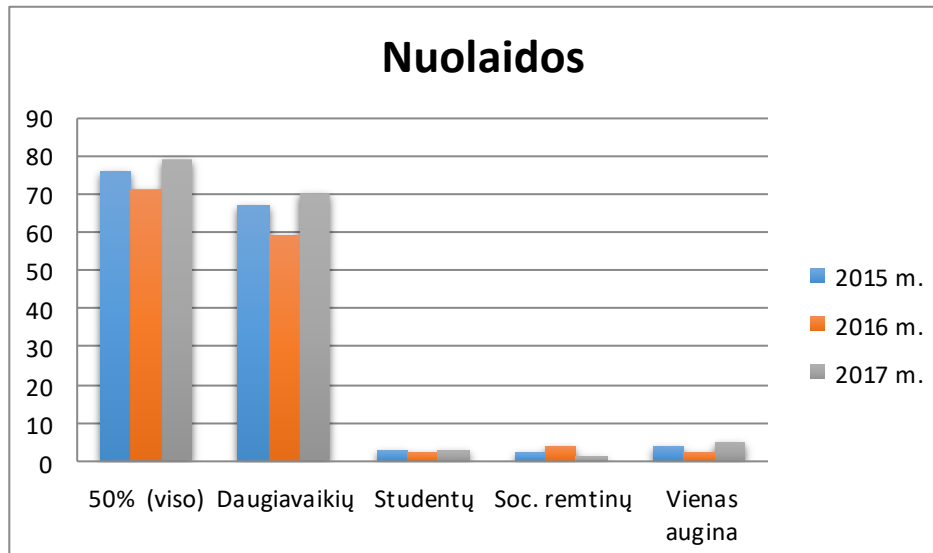
## IŠVADOS

1. Ugdytinių skaičius vidurkis per pastaruosius ketverius metus yra apie 250 vaikų.
2. Nuo 2015 m. didėjo ankstyvojo ir jaunesniojo amžiaus vaikų skaičius; priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius padidėjo 2016 m.
3. Į ikimokyklinio ugdymo įstaigą kasmet ateinančių vaikų skaičiaus kitimas yra nežymus.
4. Lopšelių-darželių „Vandenys“ daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Fabijoniškių mikrorajone (apie 90 %).
5. Šiuo metu lopšelyje-darželyje berniukų yra daugiau negu mergaičių.
6. Auga vaikų su kalbos ir komunikacijos sutrikimais skaičius.

### 4.2.2. Tėvai

Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, jie aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Analizuojant tėvų gaunamas nuolaidas už vaikų išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, matyti, kad 2017 m. jų skaičius yra didžiausias.



6 pav. Ugdytinių tėvų gaunamos nuolaidos

Iš 6 paveikslo matome, kad įstaigoje yra nemažai daugiavaikių šeimų (auginančių tris ir daugiau vaikų), kurioms taikomos nuolaidos.

Mūsų įstaigoje nemažai sėkmingų, pilnų daugiavaikių šeimų. Ypatingai jų padaugėjo 2017 metais. Per pastaruosius ketverius metus daugiavaikių šeimų skaičius svyruoja tarp 70-80 šeimų.

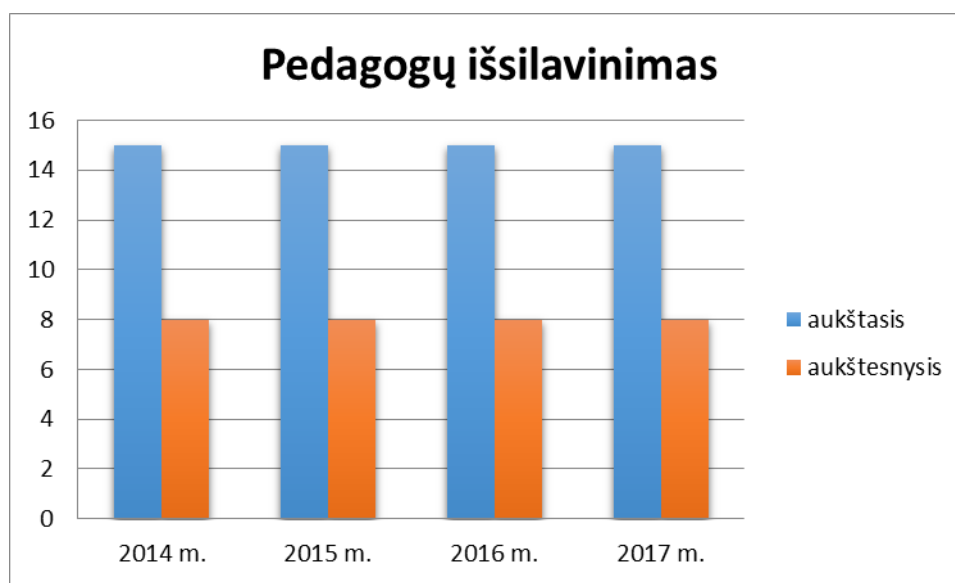
## IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje „Vandenis“ daugėja pilnų daugiavaikių šeimų. Yra ir nepilnų, socialiai remtinų šeimų – dėl to išlieka socialinės pagalbos šeimai poreikis.
2. Tėvai pageidauja, kad lopšelis-darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet užtikrintų kokybišką ir visapusišką vaikų ugdymą.
3. Šeima ir darželis bendromis pastangomis kuria palankiausią aplinką vaiko ugdymui(si)
4. Tėvams pageidaujant, ugdoma vaikų socialiniai ir kūrybinio mąstymo įgūdžiai: formuojami sėkmingo bendravimo pamatai, teigiamas vaikų požiūris į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus.
5. Nepakankamai suteikiama tėvams galimybė dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, dalyvauti vaikų pasiekimų vertinimo procese.

### 4.2.3. Ugdytojai

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Kaip matome iš žemiau pateikto paveikslo, dauguma pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, ir tik maža dalis turi aukštesnįjį išsilavinimą. Visi pedagogai yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas.



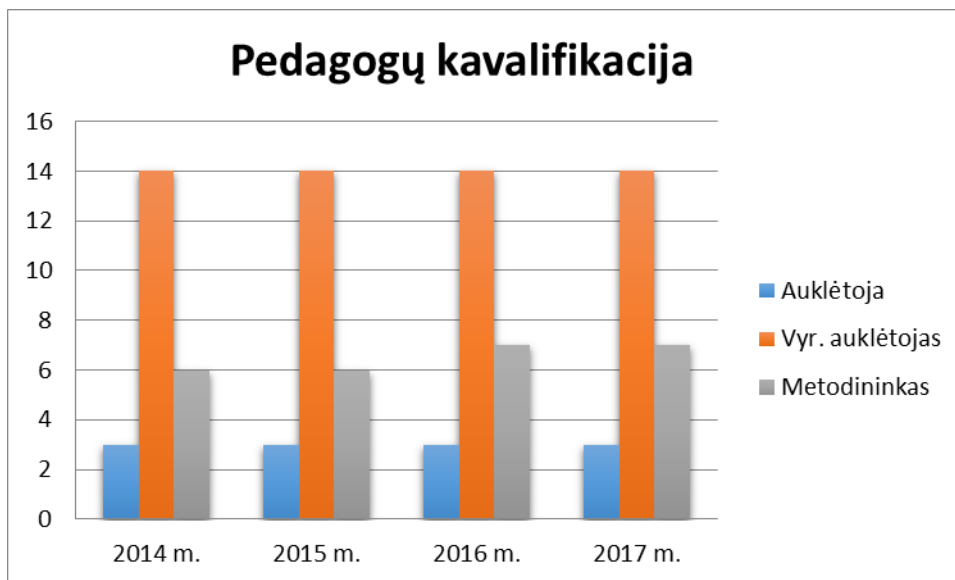
7 pav. Pedagogų išsilavinimas

Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir suderinama su lopšelio-darželio steigėju.

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

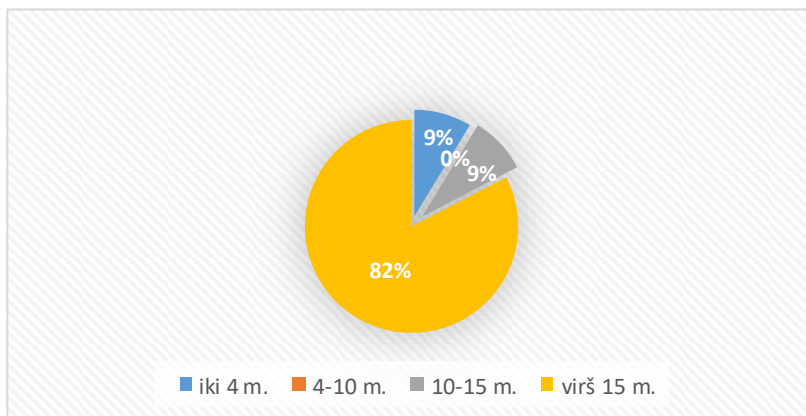
Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose

projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.



8 pav. Pedagogų kvalifikacija 2017 m. rugsėjo 1 d.

Analizuojant 9 paveikslo duomenis, galima teigti, jog 82 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 2 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvą dirbti ikimokyklinio ugdymo auklėtojais.

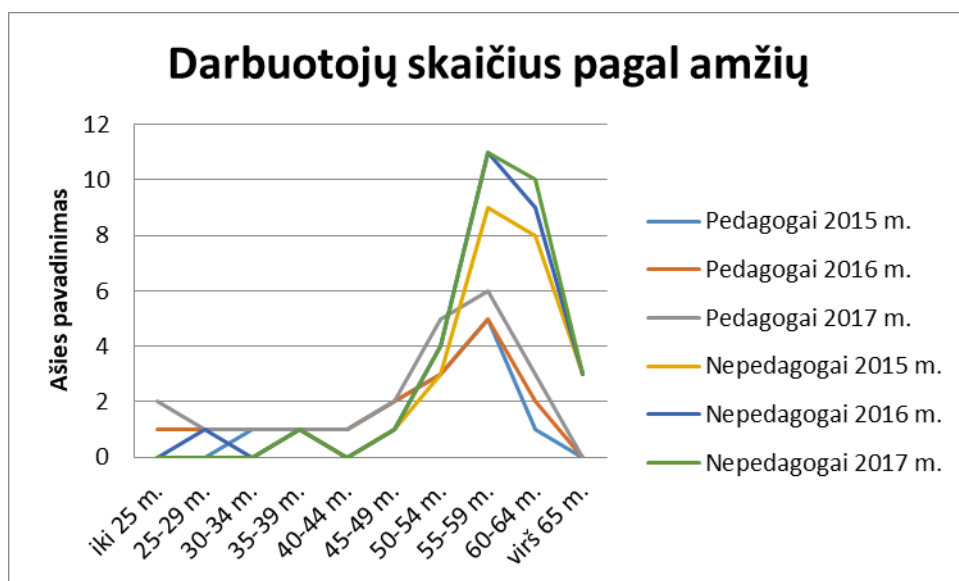


9 pav. Pedagogų darbo stažas.



Pedagogų amžius remiantis statistikos departamento duomenimis (STD), daugiausia Vilniuje dirbančių ikimokyklinio ugdymo pedagogų (apie 38%) amžius yra nuo 40 iki 49 metų. Nustatyta, kad lopšelio-darželio „Vandenis“ pedagogų amžiaus vidurkis yra nuo 50 iki 55 metų, todėl kyla poreikis jaunų specialistų pritraukimui į ikimokyklinio ugdymo įstaigas.

Lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.



10 pav. Pedagoginio ir nepedagoginio personalo amžius

## IŠVADOS

1. Lopšelyje-darželyje „Vandenis“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.

2. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 50-55 metų amžiaus pedagogų. Pedagogai tampa labiau patyrę, pedagogų vidutinis amžius, o kartu ir pedagoginio darbo stažas ilgėja (82 % viršija 15 metų).

3. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. Visi pedagogai yra ikimokyklinio ugdymo specialistai.

4. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

### **4.3. Ugdymo kokybė**

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimą(si), naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. lopšelis-darželis dirba pagal įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą. Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius (atlikta tėvų apklausa), yra naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

Nauji iššūkiai šiandieninėje švietimo sistemoje – kurti edukacinę aplinką, orientuotą į daugiau ugdymosi galimybių teikiančią procesą, kuris skatintų aktyvią ugdytinių veiklą ir savarankišką mąstymą. Pagrindinis ugdymo principas šiandieninėje pedagogikoje – išmokyti vaiką įvairių būdų ir metodų, kaip kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, mokytusį pažinti ir veikti, noriai naudotų pedagogų siūlomas šiuolaikines ugdymo technologijas. Taikant aktyviuosius mokymo metodus kurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį ugdymo procesą, kuriame vaikas yra aktyvus šio proceso dalyvis.

## IŠVADOS

1. Ugdymo organizavimas lopšelyje-darželyje yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos.

2. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos ugdytinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimui. Plėtojamas neformalus ugdymas vaikų sveikos ir saugios gyvenamosios srityse.

3. Įstaigoje įdiegta tėvų informavimo tvarka apie vaiko pasiekimus ir pažangą leidžia jiems dalyvauti ugdymo procese ir kartu su pedagogais derinti tolesnio ugdymo (si) kryptis. Vaikų pasiekimai nuolatos stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams.

4. Įstaiga, vadovaudamasi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

### 4.4. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų – darželio tarybos, pedagogų tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą. Programos turinys orientuotas į visas aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų sričių. Pasiekimų sritys apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės plėtotei priešmokykliniame ugdyme.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Ikimokyklinio ugdymo grupėse (5-6 m.) įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai.“

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimą.

## IŠVADOS

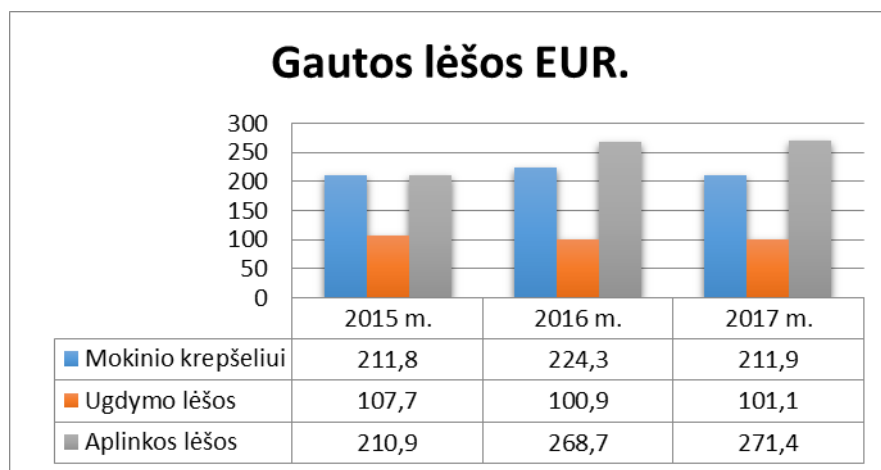
1. Lopšelio-darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programa dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.

2. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, juos koreguoja atsižvelgiant į veiklos prioritetus.

3. Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa tenkina ugdytinių poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.

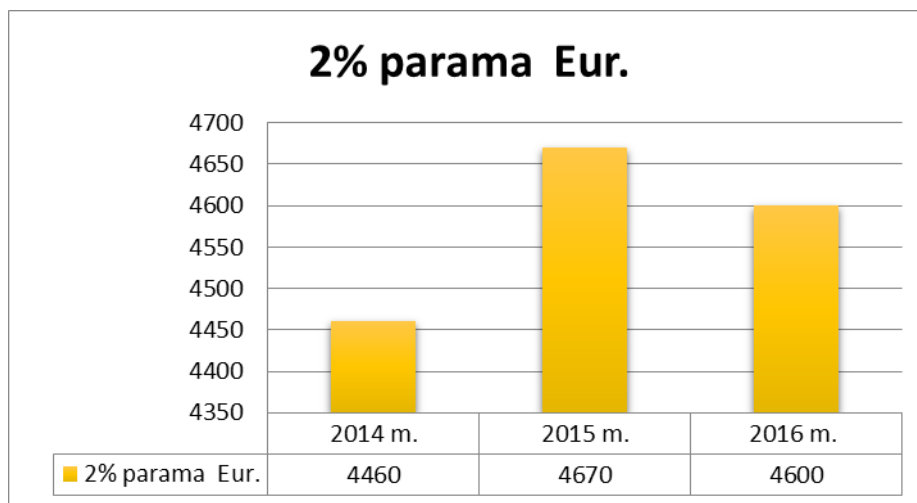
### 4.5 . Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos „Mokinio krepšelio“ finansavimui, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Paskutiniaisiais metais gaunama pakankamai lėšų ugdytinių pažintinei veiklai organizuoti, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui. 2017 m iš savivaldybės lėšų 01 programos skirtos avariniams darbams, gauta 35 tūkstančiai eurų, už kuriuos buvo atliktas keturių grupių sanitarinių mazgų kapitalinis remontas.



11 pav. Gautų lėšų suvestinė

Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.



12 pav. Gautų 2% lėšų suvestinė

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai ir ugdytinių tėvams apie gautų lėšų tikslingą panaudojimą.

## IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą.
2. Bendruomenės susirinkimų, tarybos posėdžių, grupių tėvų susirinkimų metu teikiamos ataskaitos apie gautų lėšų panaudojimą.

### 4.6. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos ugdymo procesą įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2015 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, programų atitiktis vaiko poreikiams ir interesams sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo proceso organizavimą įstaigoje ir veiklos planavimą. Prasčiau buvo įvertinta metodinė specialistų pagalba, šeimos įsitraukimas į ugdomąjį procesą, 2015 m., patvirtinus naujus ugdymą organizuojančius dokumentus „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, atsirado poreikis koreguoti ir atnaujinti ugdymo programą, pritaikyti ją vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijams.

Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudeni ir pavasari) pagal pasiekimų sritis ir kompetencijas. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami lopšelio-darželio interneto svetainėje, prieinami plačiajai visuomenei.

Įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant įsivertinimą, dalyvauja visa bendruomenė. Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketinės apklausos, dokumentų analizės bei interviu metodais.

## IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio „Vandenis“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami lopšelio-darželio veiklą.

2. 2015 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitiktis vaiko poreikiams ir interesams sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje ir veiklos planavimą. Prasčiau buvo įvertinta specialistų metodinė pagalba, šeimos įtraukimas į ugdomąjį procesą.

3. Lopšelis-darželis, vadovaudamasis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

## 4.7. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 10 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale [www.vilnius.lt](http://www.vilnius.lt), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto portale [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt) ir darželio interneto svetainėje [www.ldvandenis.lt](http://www.ldvandenis.lt).

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais: Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Hamburgo socialine pedagogine mokykla, Fabijoniškių seniūnija, Fabijoniškių bendruomenės asociacija, UAB „Globalios idėjos“, „Health programs“, Vilniaus Fabijoniškių pagrindine mokykla, Abraomo Kulviečio klasikine gimnazija. Dalyvauja Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“, Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Gija“ veikloje.

## IŠVADOS

1. Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo proceso kokybei gerinti. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją.

2. Lopšelyje-darželyje virtuali aplinka prieinama visoms bendruomenės narių grupėms, sukurta gerai veikianti tėvų ir kitų asmenų informavimo sistema. Pedagogai - aukšto profesinio lygio specialistai, sėkmingai naudojančios IKT technologijas.

3. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja keliant lopšelio-darželio kultūros lygį - nuolat tiriami bendruomenės narių tarpusavio santykiai, įstaiga atvira pokyčiams, bendruomenės nariai nuolat juos analizuoja, apibendrina.

4. Rengiami ir vykdomi tarptautiniai ir šalies projektai bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentu.

## VIDINĖ ANALIZĖ

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p><b>ETOSAS</b></p> <p>1. Mokyklos vertybės</p> <p>2. Mokyklos įvaizdis</p> <p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizija, misija ir tikslai atspindi ugdytinių interesus, lopšelio-darželio „Vandenis“ strategiją.</li> <li>• Darbuotojams sudarytos sąlygos pasirinkti pedagoginės veiklos formas ir būdus.</li> <li>• Įstaigoje įrengtos papildomos edukacinės erdvės, kuriose vaikai aktyviai juda.</li> <li>• Veikia baseinas, kur vaikai mokomi plaukti, aktyviai judėti vandenyje, formuojami saugaus elgesio prie vandens įgūdžiai.</li> <li>• Įstaigos ugdomoji aplinka nuolat atnaujinama, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti.</li> <li>• Visų bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu, įstaiga yra atvira, populiari.</li> <li>• Įstaiga palaiko turimus ir užmezga naujus bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, aktyviai dalyvauja metodinio ratelio „Gija“ veikloje, respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.</li> <li>• Sukurta lopšelio-darželio „Vandenis“ bendruomenės informavimo sistema: internetinė svetainė, informaciniai stovai, segtuvai, lankstinukai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visos įstaigos erdvės yra pilnai išnaudotos.</li> <li>• Bendruomenės nariai pritaria įstaigos politikai, bet įgyvendinant dalyvauja formaliai.</li> <li>• Nepakankama kompiuterinio raštingumo kompetencija.</li> </ul>
<p><b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b></p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(-si) turinio planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Įstaigos ir šeimos bendradarbiavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinys individualizuojamas, atskleidžia kiekvieno vaiko galias, gebėjimus.</li> <li>• Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa.</li> <li>• Taikomi aktyvūs, netradiciniai, ugdymo(si) metodai.</li> <li>• Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, nuo 2001 m. įstaiga dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planavimas tapo laisvesnis, tačiau stebimas ugdomosios veiklos turinio plano ir organizavimo dermės neatitikimas.</li> <li>• Jauniems specialistams trūksta metodinės pagalbos, planuojant ir organizuojant veiklą.</li> </ul>



	<p>„Zipio draugai, kuri skirta 5-7 m. vaikams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus, keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo.</li> </ul>	
<p><b>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinama 2 kartus per metus.</li> <li>• Užtikrinamas tęstinumas įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.</li> <li>• Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokyklinio ugdymo (-si) standartus.</li> <li>• Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą.</li> <li>• Darželio ugdytiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose, miesto renginiuose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didelis vaikų skaičius grupėse apunkina veiklos individualizavimą.</li> <li>• Nepakankamai aiškus vertinimo sistemos perimamumo iš ankstyvojo į ikimokyklinį ir į priešmokyklinio amžiaus grupes.</li> </ul>
<p><b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</b></p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia klausimus, susijusius su specialiųjų poreikių vaikų ugdymu.</li> <li>• Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti.</li> <li>• Tenkinami vaikų saviraiškos poreikiai: aktyviai dalyvaujama miesto renginiuose, projektuose.</li> <li>• Ugdytinių tėvai nuolat informuojami bei konsultuojami pedagoginiais, psichologiniais klausimais. Organizuojamos paskaitos, seminarai tėvams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šeimos pasyvumas sprendžiant aktualius, probleminius vaiko ugdymo klausimus.</li> <li>• Nepakankamas socialinių partnerių (vaiko teisių, sveikatos priežiūros ir kitų tarnybų) bendradarbiavimas.</li> </ul>
<p><b>IŠTEKLIAI</b></p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai nuostatai aiškiai apibrėžia darbuotojų funkcijas, teises ir pareigas.</li> <li>• Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas.</li> <li>• Planuojamas veiksmingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, atsižvelgiant į lopšelio-darželio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensta kai kurie įstaigos teritorijos įrengimai (vaikų žaidimų kompleksai).</li> <li>• Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui</li> <li>• Nepakankamai dalyvaujama šalies ir ES</li> </ul>

3. Finansiniai ištekliai	<p>prioritetus, pedagogų kompetenciją, kvalifikaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio tarybai ir tėvams.</li> <li>• Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai)</li> <li>• Įrengtos edukacinės erdvės.</li> <li>• Kapitaliai suremontuoti 4 grupių sanitariniai mazgai.</li> <li>• Finansavimas vykdomas iš valstybės ir savivaldybės, mokinio krepšelio lėšų, 2 procentų pajamų mokesčio lėšų.</li> </ul>	projektuose.
<b>MOKYKLOS VALDYMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos veiklos prioritetai dera su valstybės švietimo politika.</li> <li>• Bendruomenė įtraukiama į strateginio plano ir metinių veiklos programų kūrimą ir įgyvendinimą.</li> <li>• Aiškiai apibrėžtos įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu</li> <li>• Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema.</li> <li>• Ne visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į valdymo procesus.</li> </ul>

## 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p style="text-align: center;"><b>Stipriosios pusės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomosios veiklos planavimo sistema.</li> <li>• Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius.</li> <li>• Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias.</li> <li>• Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą.</li> <li>• Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Silpnosios pusės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</li> <li>• Edukacinių programų jaunesniojo ikimokyklinio amžiaus vaikams stoka.</li> <li>• Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas.</li> <li>• Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.</li> <li>• Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams.</li> <li>• Lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatina daugiavaikes šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaro sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikia vienodo starto galimybes vaikams iš nepasiturinčių šeimų.</li> <li>• Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę bazę.</li> <li>• Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> <li>• Atsiranda bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugėja šeimų, išvykstančių laikinai dirbti užsienyje, kurios vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems, o tai įtakoja vaikų emocinę būklę, ugdymosi pasiekimus.</li> <li>• Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus.</li> <li>• Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> <li>• Informacinės technologijos išstumia knygą, žodinį bendravimą.</li> <li>• Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų trūkumą ir kaitą.</li> </ul>

## 6. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(-si) priemones, mokyti, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus seminaruose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.

2. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.

3. Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.

Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

## **7. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Visos bendruomenės pastangomis siekti visuotinės kokybės, užtikrinančios harmoningą galių skleidimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sistemingo mokymosi mokykloje.

### **VIZIJA**

Įstaiga, užtikrinanti švietimo kokybę ir atitinkanti šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius.

### **FILOSOFIJA**

Vaikas-asmenybė, mūsų visų siekinių tikslas.

### **PRIORITETAI:**

- Sveikos gyvensenos ugdymas ir sveikatos saugojimas.
- Vaikų meninis ugdymas.
- Saugaus eismo įgūdžių ugdymas ir saugios estetiškos aplinkos kūrimas.

## **8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

- **1. Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo, remiantis tautos vertybėmis, garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.**
  - 1.1 Tobulinti ugdymo turinį, atnaujinant, individualizuojant, pagal kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius.
  - 1.2 Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.
  - 1.3 Stiprinti vaikų sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
- **2. Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, informacinių technologijų taikymui, gerosios patirties sklaidai.**
  - 1.1 Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją, perimti gerąją darbo patirtį.
  - 1.2 Įtraukti ugdytinių tėvus į ugdomosios veiklos organizavimą.

- **3. Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.**
  - 1.1 Parengti naują sveikatos stiprinimo programą. Atnaujinti priemones.
  - 1.2 Grūdinti vaikų organizmą vandeniu ir kitais būdais, didinti vaikų atsparumą ligoms.
  - 1.3 Mokyti vaikus saugaus eismo taisyklių.
- **4. Ugdymo bazės atnaujinimas.**
  - 1.1 Tobulinti edukacines aplinkas ir kurti naujas.
  - 1.2 Kurti saugią ir estetišką aplinką.
  - 1.3 Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

## 9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupę (toliau – stebėsenos grupę) sudaro: įstaigos tarybos pirmininkas, nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, tėvų komiteto pirmininkas, du pedagogai. Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizuoja strateginio plano įgyvendinimą. Analizės rezultatus fiksuoja.

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė. Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Pvz:

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

**Plano koregavimas ir pratęsimas.** Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pitarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

## 10. PROGRAMOS

<b>I. PROGRAMA. UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS</b>	
Kodas	Tikslas 1
01	Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo, remiantis tautos vertybėmis, garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.

Tikslo aprašymas:

2017 m. parengta ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, bei vieninga vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema užtikrins ugdymo turinio kokybę. Šiuolaikiškų ir modernių ugdymo metodų integravimas į veiklą garantuos pozityvius ugdymo proceso pokyčius

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas.

<b>II. PROGRAMA. SVEIKATOS STIPRINIMAS IR SAUGI APLINKA</b>	
Kodas	Tikslas 2
02	Sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui

Tikslo aprašymas:

Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams. Atnaujinta lauko žaidimų įranga

Siekiant įgyvendinti šį tikslą skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, skatinamas tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir lopšelio-darželio gyvenime. Įstaigos ryšiai taps tikslingais, darančiais teigiamą poveikį kryptingam vaikų gebėjimų ugdymui. Bus parengta nauja sveikatos stiprinimo programa, skatinanti sveiką gyvenimą bendruomenėje.

<b>III. PROGRAMA. MODERNIOS IR PATRAUKLIOS LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS</b>	
Kodas	Tikslas 3
04	Ugdymo bazės atnaujinimas.

Tikslo aprašymas:

Naujų edukacinių zonų sukūrimas bei grupių aprūpinimas patraukliomis priemonėmis leidžia ugdytiniui mokytis ir veikti kasdienėje savo veikloje. Ugdančioji aplinka turi vaikui sudaryti atitinkamas sąlygas vystytis visapusiškai, leisti jam pasireikšti visur. Ugdymo(-si) aplinka dažnai suvokiama kaip suaugusių kiekybinis ar kokybinis poveikis vaikams, bendravimas su vaiku. Taigi ugdytinių fizinė ir psichinė sveikata priklauso ne tik nuo psichologinės atmosferos ugdymo įstaigoje, bet ir nuo jos aplinkos, kuri taip pat įtakoja asmens, o ypač mažo vaiko sveikatą.

## I PROGRAMA. UGDYMO(SI) KOKYBĖS GERINIMAS

<b>1 tikslas.</b> Siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo, remiantis tautos vertybėmis, garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti ugdymo turinį, atnaujinant, individualizuojant, pagal kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius	Parengta vaikų ikimokyklinio ugdymo programa. Programos turinį sudaro penkios pagrindinės kompetencijos. Vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.	Siekiama, kad įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa bei priešmokyklinio ugdymo bendroji programa atlieptų pozityvią vaiko patirtį ir tenkintų nuolat besikeičiančius Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema garantuos sistemingą pereinamumą nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio amžiaus. 80 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais.	Mokinio krepšelio lėšos	2018-2022

<p>2. Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.</p>	<p>Kiekvienos grupės erdvės sutvarkytos taip, kad čia būtų galima ugdytis ir žaisti ir vienam ir didesnėje grupėje. Pedagogas kompetentingas kurti kokybišką ugdymo(-si) aplinką, ieško naujų, netradicinių ugdymo būdų ir metodų, kaip pajavairinti grupės veiklą, ugdymo procese taikyti informacines technologijas. Visose grupėse veikia Wi-fi ryšys, ugdymo procese taikomos informacinės technologijos.</p>	<p>Pedagogai savo darbe numato taikyti kūrybiškus ir šiuolaikiškus ugdymo metodus, kurie atitiks vaikų galias, poreikius, amžių. Ugdytiniai mokysis pažinti ir veikti, noriai naudos pedagogų siūlomas šiuolaikines ugdymo technologijas, perims tautos kultūros vertybes, šiuolaikinio pasaulio inovacijas.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>	<p>2018-2022</p>
<p>3. Stiprinti vaikų sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.</p>	<p>Kasmet atliekama sergamumo analizė parodė, kad daugėja vaikų, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų, todėl svarbu sudaryti tinkamas sąlygas sveikatos stiprinimui ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Įstaigoje veikia baseinas, kuriame vaikai mokomi aktyvaus judėjimo vandenyje, įvairiais būdais plaukti, kad vėliau galėtų saugiai elgtis vandenyje. Koridoriuje įrengta saugaus eismo gatvė su kelio ženklais, kur vaikai mokosi kelių eismo taisyklių.</p>	<p>Lopšelis-darželis aktyviai dalyvauja ir toliau dalyvaus miesto ir respublikiniuose sveikatos projektuose, dėmesys bus skiriamas vaikų saugumo kelyje prevencinei veiklai. Bus siekiama, kad apie 85 procentai vaikų žinotų saugaus eismo pagrindines taisykles.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>	<p>2018-2022</p>



## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokymo krepiamo lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Uždavinys.</b> Tobulinti ugdymo turinį, atnaujinant, individualizuojant, pagal kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius								
Ikimokyklinio ugdymo programos uždavinių įgyvendinimas	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa (2017) atlieps kintančius vaikų ir pedagogų poreikius.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga.	3.0		3.0		
Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Sukurta ir pagal amžiaus grupes suderinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema apima visas amžiaus grupes: nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga.	Intelektualiniai				
Rengti ir įgyvendinti individualias ugdymo programas.	Programos papildys ugdymo procesą, padės vaikams įgyti konkrečių gebėjimų.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga.	2.0	2.0			
<b>2. Uždavinys.</b> Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.								
Organizuoti pažintines veiklas bei edukacines keliones už įstaigos ribų.	Organizuojant edukacines veiklas bus plėtojama vaikų patirtis.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga.	7.0	2.0	5.0		

Organizuojant vaikų ugdymą diegti informacines technologijas.	Bus kuriamos mokomosios užduotys ir vaizdinės priemonės.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	12.0	10.0	2.0		
Integruoti pedagogų rengiamus projektus į ugdomąją veiklą.	Projektai (sveikatos saugojimo, saugaus eismo įgūdžių ugdymo) pajėvairins ir papildys veiklą.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
Ugdyti vaikų pilietiškumą ir tautiškumą.	Tautinio paveldo elementus integruoti į ugdymo programas. Kaupti metodinę medžiagą, kurti vaizdines priemones.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	3.0	3.0			
Skatinti vaikų saviraišką ir kūrybiškumą.	Ugdymo procese naudojami šviesos stalai, lėlių teatras, interaktyvūs žaidimai, filmai. Šeimai sudaroma galimybė pasirinkti papildomas veiklas: sporto, šokio, muzikos.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	8.0	5.0	3.0		
Plėtoti glaudų pedagogų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendravimą	Bendravimas keičiantis informacija apie pasyvius ar hiperaktyvius, turinčius bendravimo problemų ugdytinius, bendrų ugdomosios	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

	veiklos planų rengimas, konsultacijos.							
<b>3 uždavinys.</b> Stiprinti vaikų sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.								
Ugdytinių sergamumo analizė	Kasmet rengiamos vaikų sergamumo ataskaitos, rezultatai pateikiami ugdytinių tėvams.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualniai				
Įsitraukimas į sveikatos saugojimo prevencinį darbą.	Dalyvavimas respublikinėje sveikatingumo programoje „Sveikatos želmenėliai“	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualniai				
Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas	Dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių skatinimas mokyklose“	2018-2022 m.					ES remiamos programos.	
Vaikų saugumo kelyje prevencinė veikla. Priemonės saugaus eismo ugdymui.	Planingai vyksta išvykos į saugaus eismo klasę, darželyje įrengtas saugaus eismo kelias. Bendradarbiaujama su policijos pareigūnais.	2018-2022 m.		10.0	10.0			

**2 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, informacinių technologijų taikymui, gerosios patirties sklaidai.**

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurai)	Planuojamas igyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją, perimti gerąją darbo patirtį.	Vyksta pedagoginiai pasitarimai, vedamos atviros veiklos tėvams. Pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, naudojami naujausia metodinė literatūra	Aukštos kvalifikacijos pedagogų bendruomenė, gebanti prisitaikyti prie besikeičiančių sąlygų. Planuojama, kad trys pedagogai įgys metodinio kvalifikaciją.	Mokinio krepšelio lėšos	2018-2022
2. Ugdytinių tėvų į(si)traukimas į ugdomosios veiklos organizavimą.	Tėvų dalyvavimas įvairiuose projektuose, renginiuose, nors jie mažai domisi darželio gyvenimu, kartais jų ir pedagogų nuomonė vaikų ugdymo klausimais skiriasi.	Tėvai (apie 80 procentų) taps aktyviais ugdomojo proceso dalyviais.	Intelektualios	2018-2022

**PRIEMONIŲ APRAŠYMAS**

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 Uždavinys. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją, perimti gerąją darbo patirtį.</b>								
Pedagogų kvalifikacijos seminarų, kursų lankymas, bei jų organizavimas įstaigoje	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, tobulina gebėjimus.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	4.0	1.0	3.0		
Kelti pedagogų kompiuterinį raštingumą.	Pedagogai laisvai naudosis kompiuteriais.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga				ES fondai	

	Galės gauti reikiamą informaciją. Vaikai įgys naudoti kompiuteriu pradžias.							
<b>2 Uždavinys. Ugdytinių tėvų į(si)traukimas į ugdomosios veiklos organizavimą.</b>								
Išsiaiškinti, kokie ugdytinių tėvų lūkesčiai ir poreikiai organizuojant ugdomąją veiklą.	Tiriamoji veikla	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.	Glaudus pedagogų ir ugdytinių tėvų bendradarbiavimas vertinant kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

## II PROGRAMA. SVEIKATOS STIPRINIMAS IR SAUGI APLINKA

<b>2 tikslas – sukurti sveiką, pozityvius bendruomenės narių santykius grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Parengti naują sveikatos stiprinimo programą. Atnaujinti priemones.	Suburta komanda sveikatos stiprinimo programai parengti. Lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Įstaigoje skatinama sveika gyvensena ir aktyvus fizinis judėjimas. Pereinama prie sveikos mitybos. Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas. Kasmet pravedami	Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Sveikatos veiklose dalyvaus apie 90 proc. bendruomenės narių. 30 proc. vaikų pakeis mitybos įpročius, apie 50 proc. vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	Ugdymo lėšos. Mokinio krepšelio lėšos	2018-2022

	evakuacijos mokymai vaikams ir darbuotojams.			
2. Grūdinti vaikų organizmą vandeniui ir kitais būdais, didinti vaikų atsparumą ligoms.	Metodinės medžiagos ir bendravimo su kitomis įstaigomis stoka. Daugėja ikimokyklinio amžiaus vaikų su laikysenos sutrikimais	Sistemiškai diegiama vaikams sveikos gyvensenos įgūdžiai, formuojamas atsakomybės jausmas už savo ir kitų sveikatą. Mažės vaikų skaičius su netaisyklinga laikysena.	Mokinio krepšelio lėšos	2018-2022
3. Mokyti vaikus saugaus eismo taisyklių.	Darželyje įrengta saugaus eismo ir judėjimo gatvė, kuri skatina judėjimo ir saugaus eismo įgūdžių ugdymą.	Planuojama įrengti saugaus eismo ugdymo aikštelę kieme, kuri leistų vaikams giliau susipažinti su kelių eismo taisyklėmis.	Ugdymo lėšos	2018-2022

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privatios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 uždavinys.</b> Parengti naują sveikatos stiprinimo programą.								
Spaudiniai, metodinės priemonės, kanceliarinės prekės.	Metodinės literatūros parengimas, lankstinukai.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	10.0	5.0	5.0		
Seminarai pedagogams	Dalyvavimas „Sveikatos želmenėlių“ seminaruose, renginiuose.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	3.0		3.0		

Tiriamoji – analitinė veikla, siekiant išsiaiškinti vaikų sveikatos sutrikimus	Tyrimo rezultatų sklaida įstaigos bendruomenėje galins geriau rūpintis vaikų sveikata.	2018-2022 m.  2019-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektuliniai				
Veiklos, ugdančios vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ugdymas	Vaikai įgis holistinės sveikatos suvokimo pradmenis, sveikos gyvensenos įgūdžius.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
<b>2 uždavinys.</b> Grūdinti vaikų organizmą vandeniu ir kitais būdais, didinti vaikų atsparumą ligoms.								
Taisyklingas plaukimas ir grūdinimas vandeni	Pakankamas kiekis įvairių priemonių	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	15.0				5.0
Profilaktinė mankšta	Baseino instruktorius kartu su vaikais atlieka profilaktinę mankštą.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
<b>3 uždavinys.</b> Mokyti vaikus saugaus eismo taisyklių.								
Bendravimas su policija, edukacinės išvykos, priemonės	Sukaupta ir nuolat pildoma saugaus eismo įgūdžių ugdymo medžiaga.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	35.0	15.0			
Saugaus eismo ir judėjimo gatvė	Praktiniai užsiėmimai	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga					
Saugaus		2018-			5.0			

eismo projektai	Parengti saugaus eismo projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą.	2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga					
-----------------	---------------------------------------------------------------------------	---------	------------------------------	--	--	--	--	--

### III PROGRAMA. MODERNIOS IR PATRAUKLIOS LOPŠELIO-DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS

3 tikslas – Ugdymo bazės atnaujinimas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti edukacinių aplinkas ir kurti naujas.	Darželio edukacinės erdvės turi reikšmingos įtakos ugdytiniams, jų emocinei savijautai. Pedagogų priedermė yra sukurti stimuliuojančią, funkcionalią aplinką, tenkinančią vaiko poreikius.	Daugumai pedagogų abejonių nekelia tai, kad gerai įrengta, pritaikyta vaiko poreikiams ugdančioji aplinka daro labai didelį poveikį vaikui: Skatina tyrinėti, įsitraukti į veiklą.	Mokinio krepšelio lėšos. Savivaldybės lėšos	2018-2022
2. Kurti saugią ir estetišką įstaigos aplinką.	Lopšelyje-darželyje sukurtos būtinausios sąlygos vaikų ugdymui(-si). Grupėse yra būtinausi baldai, apšvietimas atitinka higienos normas ir reikalavimus.	Didelis dėmesys skiriamas įstaigos bendruomenės narių saugumui ir gerai savijautai. Puoselėjama lopšelio-darželio aplinka teiks estetinį pasitenkinimą.	Mokinio krepšelio lėšos	2018-2022
3. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.	Užtikrinant vaikų saugumą, pagrindiniai vartai rakinami. Atliktas keturių grupių san. mazgų kapitalinis remontas. Atlikti šešių grupių, miegamųjų patalpų remontai. Naujai įrengtas logopedo kabinetas. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra.	Ugdymo ir ugdymosi aplinkoje pakankamai įvairių ugdomųjų priemonių. Baldai, įranga yra patraukli, estetiška. Įvažiavimo į įstaigą kelias ir automobilių stovėjimo aikštelės dangą nusidėvėjusi ir kelia pavojų vaikų saugumui, todėl planuojama ją pakeisti.	Ugdymo lėšos	2018-2022



## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst.. eur.)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst.. eur.)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst.. eur.)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst.. eur.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 uždavinys.</b> Edukacinių aplinkų tobulinimas ir naujų kūrimas.								
Interaktyvių lentų įsigijimas	Ugdymo procese bus taikomos šiuolaikiškos inovatyvios į vaiką orientuotos priemonės. Planuojama įsigyti dvi interaktyvias lentas.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	30.0	5.0	25.0		
Kanceliarinių ir ugdymo priemonių užsakymas.	Priemonės užtikrina ugdomąją veiklą įstaigoje	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	10.0		10.0		
Vaikiškų transporto priemonių įsigijimas	Aplinka, skatinanti judėjimą, suteikianti vaikams žinių ir gebėjimų.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	5.0				5.0
<b>2 uždavinys.</b> Saugios ir estetiškos įstaigos aplinkos kūrimas								
Lopšelio-darželio aplinkos puoselėjimas	Lauko žaidimų aikštelės atnaujinimas	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	5.0				5.0
Baldų įsigijimas	Nauji vaikiški baldai suteiks jaukumą, geresnę estetinę	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	10.0		10.0		

Aktyvus ugdytinių dalyvavimas prižiūrint įstaigos aplinką	vaizdą. Ugdo vaikų bendruomeniškumą, atsakomybės jausmą.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
<b>3 uždavinys. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.</b>								
Laipsniška įstaigos patalpų ir vamzdinių renovacija. Stogo remontas.	Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui.	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	35.0	15.0			20.0
Virtuvės remontas (pakeisti sienų, grindų plyteles, atnaujinti maisto gaminimo įrangą)	Pagerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams	2018-2022 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	40.0	40.0			

DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO  
„VANDENIS“ STRATEGINIS PLANAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779).
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa. Prieiga internetu:  
[www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir](http://www.smm.lt/ugdymas/.Programa-2011-03-01minstr.%20pasir).
3. „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.  
[http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=463390&p\\_tr2=2](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2)
4. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827).
5. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004-07-16 nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga internetu:  
<http://vilniustsv.stat.gov.lt/lt/search/?query=Vilnius>  
<http://www.svis.smm.lt/index.php?tur=10>
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:  
[http://www3.lrs.lt/pls/inter2/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=279441&p\\_query=&p\\_tr2=](http://www3.lrs.lt/pls/inter2/dokpaieska.showdoc_l?p_id=279441&p_query=&p_tr2=)
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52. Prieiga internetu:  
[http://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo\\_dokumentai/org\\_SVP%202016-2018\\_PDF\\_2016-01-26.pdf](http://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo_dokumentai/org_SVP%202016-2018_PDF_2016-01-26.pdf)
8. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:  
[http://www.smm.lt/teisine\\_baze/docs/nutarimai/.htm](http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/nutarimai/.htm)  
[http://www.smm.lt/veiklos\\_planai\\_ir\\_programos/docs/GALUTINE%20LLL%20strategija.doc](http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/GALUTINE%20LLL%20strategija.doc)
9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315) Prieiga internetu:  
[http://www.smm.lt/veiklos\\_planai\\_ir\\_programos/docs/IKT\\_diegimo\\_programa.doc](http://www.smm.lt/veiklos_planai_ir_programos/docs/IKT_diegimo_programa.doc)
10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. 1-1778. Prieiga internetu:  
[http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo\\_dokumentai/1796538](http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538)