



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
tarybos nutarimu 2022 m. lapkričio 30 d.
protokolo Nr. 1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2023 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
direktoriaus 2023 m. d.
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“

2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2022

TURINYS

1. Įvadas.....	3 psl.
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	
2.1. Vizija.....	6 psl.
2.2. Misija.....	6 psl.
2.3. Vertybės.....	6 psl.
2.4. Tikslai.....	6 psl.
2.4.1. Priemonės.....	7 psl.
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	
4. PRIEDAI	
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.....	14 psl.
4.2. Vidaus analizė.....	15 psl.
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	20 psl.

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ strateginis planas parengtas siekiant telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingą įstaigos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti kaitos pokyčius.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtys skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 178 įsteigtas Vilniaus miesto valdybos 1990-12-27 sprendimu Nr. 389. Vilniaus miesto tarybos 1996-05-29 sprendimu Nr. 131 darželiui suteiktas pavadinimas „Vandenis“. Darželio veiklos pradžia-1991m. vasario 14 d. Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112), tipas – lopšelis-darželis (3110), identifikavimo kodas-19003399. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma-dieninė, ugdymo kalba-lietuvių.

2019 metų balandžio mėnesį sėkmingai atidarytas lopšelio-darželio „Vandenis“ skydinis-modulinis priestatas, kuriame veikia penkios grupės, dirba kompetentingi pedagogai, aptarnaujantis personalas. Įrengta nauja salė su šiuolaikine muzikos akustika, apšvietimu. Nupirkta naujas pianinas, modernūs muzikiniai instrumentai ir interaktyvios grindys.

Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, įstaigos nuostatais, įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, kurios padeda pedagogams įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai dirba pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, į ugdymo procesą integruoja STEAM ugdymo kryptį bei vadovaujasi projektinių veiklų rinkiniu „Patirčių erdvės“, kuriose pasiūlymai, padėsiantys vaikams augti ir pasirengti mokytis mokykloje.

Nuo 2001 metų lopšelis-darželis dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Žipio draugai“ bei emocinių, socialinių įgūdžių ugdymo programa vaikams „Kimoči“. Šios programos siekia pagerinti emocinę vaikų savijautą, padeda jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Galime teigti, kad lopšelis-darželis „Vandenis“ – tai šiuolaikinė atvira pokyčiams ikimokyklinė įstaiga, turinti ryškią estetinio – meninio ugdymo ir sveikos gyvensenos kryptį. Tai sąlygoja ne tik išorinė, bet ir vidinė mūsų įstaigos aplinka. Atsižvelgiant į vaikų ir šeimos

poreikius, sukauptą pedagogų patirtį, prioritetinė ugdomosios veiklos sritis yra vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Sveikatingumo kryptčiai įgyvendinti lopšelis-darželis turi ypatingas sąlygas, yra puikiai įrengtas baseinas. Nuo mažų dienų baseiną lankantys vaikai grūdinasi, tampa atsparesni ligoms, jiems paprasčiau integruotis grupėse. Sportuojant vandenyje vystosi vaiko judėjimo įgūdžiai. Plaukiojimas stiprina vaiko organizmą, skatina širdies-kraujagyslių sistemos, kvėpavimo organų, atramos-judėjimo aparato vystymąsi, reguliuoja vaiko svorį. Tam turi įtakos vandens temperatūra. Baseine vaikai mokomi aktyvaus judėjimo vandenyje, įvairiais būdais plaukti, kad vėliau galėtų saugiai elgtis ir judėti vandenyje. Visi vaikai vieną ar du kartus per savaitę turi galimybę lankyti užsiėmimus baseine. Lopšelio-darželio ugdytiniai noriai ir aktyviai dalyvauja įvairiuose sveikatingumo projektuose, miesto institucijų organizuojamose sporto varžybose, kuriose užima prizines vietas. Manome, kad tik aktyviai sportuodami, vaikai taps sveiki ir stiprūs. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruojama „Plaukimo programa“.

Įstaigoje sukurta estetiška, nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės – trys čiuožyklos laiptinėse, (kur tėvai gali matyti kaip jų vaikai džiaugiasi judėjimo laisve), tai puiki priemonė lavinti judesius, koordinaciją, „Vandens laivas“ ugdo ištvermę, pasitikėjimą savimi, skirtas lavinti įvairaus sudėtingumo lipimo, karstymosi, lankstumo pratimus.

Manome, kad tinkamai sukurta darželio grupių erdvės daro didelę įtaką mūsų ugdomų vaikų meninio gebėjimo raidai, estetinio skonio ugdymui. Kiekvienos grupės aktyviai veiklai skirtos erdvės sutvarkytos taip, kad čia būtų galima ugdytis, žaisti ir vienam, ir didesnėje vaikų grupėje. Organizuojant aplinką, edukacines erdves, atsižvelgiama į vaikų amžių ir skirtingus kiekvienam amžiaus tarpsniui būdingus poreikius. Vaikas mokosi kasdienėje savo veikloje. Pedagogas teikia prioritetus individualiam vaiko darbui, ugdančiosios aplinkos kūrimui. Pedago kompetencija-kurti kokybišką ugdymo(si) aplinką: tai skatina tyrinėti, įsitraukti į veiklą, pažinti pasaulį.

Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti:

- meninis ugdymas – pop džiazas;
- fizinis ugdymas – krepšinio, jogos būrelis;
- pažinimo ugdymas – anglų kalbos būrelis.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

Rengiant planą buvo vadovaujamosi šiais dokumentais:

1. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
2. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginis veiklos planas 2021-2023, patvirtintas 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498.
3. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2001 m. kovo 17 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr. XI-1281.
5. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2021 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
6. Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.
7. Geros mokyklos koncepcija 2015.
8. Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas.
9. Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintos Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu 2022 m. lapkričio 4 d.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Įstaiga, užtikrinanti švietimo kokybę ir atitinkanti šiuolaikinius Lietuvos visuomenės poreikius.

2.2. MISIJA

Visos bendruomenės pastangomis siekti visuotinės kokybės, užtikrinančios harmoningą galių skleidimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sistemingo mokymosi mokykloje.

2.3. VERTYBĖS

- Sveikos gyvensenos ugdymas ir sveikatos saugojimas.
- Vaikų meninis ugdymas.
- Saugaus eismo įgūdžių ugdymas ir saugios estetiškos aplinkos kūrimas

2.4. TIKSLAI

1. Vykdyti kokybišką, į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą diegiant novatoriškus ugdymo metodus, stiprinant pedagogų profesinę kvalifikaciją.

2. Efektyviai panaudoti ir modernizuoti įstaigos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, šiuolaikiškumą, inovacijas.

2.4.1. Priemonės Priemonių planas

<i>1. Tikslas</i>				
<i>Vykdyti kokybišką, į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą diegiant novatoriškus ugdymo metodus, stiprinant pedagogų profesinę kvalifikaciją.</i>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas, integruojant STEAM tenkintų individualius ugdytinių poreikius, užtikrintų kompetencijų plėtrą, atlieptų šiuolaikinius ugdymosi tikslus.	1.1. Vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, rinkiniu „Patirčių erdvės“, peržiūrėti ir išryškinti ugdymo principus, kurie atspindi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kaitą ir savitumą, kasmet atlikti programų refleksiją.	Mokytojai	2023-2024	Intelektualios
	1.2. Tęsti fizinio aktyvumo skatinimo, saugaus eisimo, meninio ugdymo, socialinių emocinių gebėjimų idėjų įgyvendinimą, integruojant į atnaujintas programas.		2024	Intelektualios
	1.3. Užtikrinti kokybišką priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, vadovaujantis programos tikslais, teikti švietimo pagalbą vaikams, kuriems yra nustatytas pagalbos poreikis.		2024	Mokymo lėšos
2. Teikti kokybišką ugdymo (si) paslaugą vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo poreikius	2.1. Kurti saugią aplinką į ugdymo turinį integruojant specialiąsias mokymo priemones, bei ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones.	Logopedai, socialiniai pedagogai, spec. pedagogai.	2023-2027	Mokymo lėšos 1000 Eur

	2.2. Sudaryti galimybes mokytojams, švietimo pagalbos specialistams kelti kvalifikaciją, tobulintis, įgyti naujų kompetencijų. 2.3. Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.			Mokymo lėšos 1000 Eur
3. Stiprinti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo motyvaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, gilinti komandinio darbo gebėjimus, palaikyti besimokančios bendruomenės idėją.	3.1. Išlaikyti įstaigos įvaizdį, skatinant kiekvieno darbuotojo praktinės veiklos tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą įstaigoje ir už jos ribų (rengti pranešimus pedagogams, ugdytinių tėvams, dalyvauti konferencijose, seminaruose ir t.t.). 3.2. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius. 3.3. Sistemingai taikyti skatinimo priemones vertinant aktyviausių, iniciatyviausių pedagogų veiklą. 3.4. Metiniai vadovų vertinimo pokalbiai.	Direktorė, mokytojai, tėvai	2023-2027	Ugdymo lėšos 2000 Eur Mokymo lėšos 1000 Eur.
2. Tikslas <i>Efektyviai panaudoti ir modernizuoti įstaigos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, šiuolaikiškumą, inovacijas.</i>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant	1.1. Grupės ir kitas ugdymui skirtas erdves planingai aprūpinti kompiuteriais, planšetėmis, kitomis moderniomis ugdymo	Direktorė, direktorės pavaduotoja ūkio	2023-2024	Mokymo lėšos 3000 Eur

<p>šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo galimybes ugdymo procese.</p>	<p>priemonėmis. 1.2. Ugdymo procese pedagogai naudos informacines technologijas informacijai perteikti bei ugdymo(si) proceso vaizdumui didinti.</p>	<p>reikalams</p>		<p>Intelektualios</p>
<p>2. Lauko aplinkoje pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymuisi.</p>	<p>2.1. Atnaujinama ir plėtojama lauko inventoriaus ir priemonių bazė. 2.2. Įkurta netradicinė erdvė vaikų judėjimo, pažintinių, kūrybinių poreikių tenkinimui.</p>	<p>Direktorės pavaduotoja ugdymui, Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams</p>	<p>2023-2027</p>	<p>1,2 procentų paramos lėšos 3000 Eur</p>
<p>3. Užtikrinti saugią ir skatinančią ugdymo(si) aplinką, atitinkančią individualius vaiko fizinės, psichinės ir socialinės raidos poreikius.</p>	<p>3.1. Vaikų savijautos darželyje gerinimas ir bendruomeniškumo skatinimas. 3.2. Tęstinių specialistų vedamų seminarų, mokymų sveikatos stiprinimo, psichologinio bei emocinio atsparumo didinimo temomis, organizavimas.</p>	<p>Direktorė, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Intelektualios Mokymo lėšos 500 Eur</p>

1.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1. Vykdyti kokybišką, į kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą diegiant novatoriškus metodus, stiprinant pedagogų profesinę kvalifikaciją.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas, integruojant STEAM tenkintų individualius ugdytinių poreikius, užtikrintų kompetencijų plėtrą, atlieptų šiuolaikinius ugdymosi tikslus.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų skaičius, kurie vadovaujasi atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa, sėkmingai įgyvendina programos tikslus, uždavinius (proc.)	90	100	100	100	100
	Stebėtų ugdymųjų veiklų, ugdymo planų patvirtinančių veiksmingą STEAM veiklų integravimą, skaičius (proc.)	50	50	60	60	65
	Mokytojų, kvalifikacijos tobulinimas STEAM ugdymo (-si) srityje dalyvaujant įvairiuose seminaruose, kursuose, renginiuose, skaičius (proc.)	65	65	70	70	75
	Modernių ugdymo(si) priemonių (planšetės, robotukai ir kt.) taikymas ugdomojoje veikloje proc.	40	45	50	60	70
	Tyrimų, vertinant ugdytinių individualios pažangos augimą, skaičius kiekvienoj grupėj.	2	2	2	2	2
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Per metus organizuotų edukacinių-kultūrinių renginių ir projektų skaičius, vienetais.	14	14	17	17	17
	Ugdytinių dalyvaujančių edukaciniuose renginiuose,	90	90	90	90	90

	projektuose dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, procentais.					
2. Teikti kokybišką ugdymo (si) paslaugą vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo poreikius.	Bendruomenės susirinkimų, kuriuose pristatyta Valstybės strategija spec. poreikių turinčių vaikų integracijai į bendrojo ugdymo grupes nuo 2024 m., skaičius vnt.	1	2	2	2	2
	Pritaikytų programų ir planų, vaikams turintiems spec. ugdymo(si) poreikių skaičius, proc.	80	100	100	100	100
	Parengtos informacinės medžiagos (lankstinukai, bukletai, pranešimai) šeimoms, turinčioms vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius , vnt.	5	10	10	6	5
	Ugdytinių, turinčių didelius ir labai didelius spec. ugdymo(si) poreikius ir gaunančių mokytojo padėjėjo pagalbą skaičius, proc.	90	100	100	100	100
	Individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizė, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą, dalis	100	100	100	100	100
	Integruotų veiklų, grįstų bendradarbiavimu su švietimo pagalbos specialistais, skaičius (vnt.)	6	10	12	12	12
	Mokytojų, nuolatos teikiančių grįžtamąjį ryšį ugdytinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių tėvams, skaičius proc.	100	100	100	100	100
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	8	12	15	15	10

3. Stiprinti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo motyvaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, gilinti komandinio darbo ir lyderystės gebėjimus, palaikyti besimokančios bendruomenės idėją	Parengtų ilgalaikių kvalifikacijos programų skaičius (vnt.)	1	-	-	1	-
	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose pagal parengtą ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (proc.)	65	65	70	70	75
	Naujai priimtų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Parengtų ir įgyvendintų eTwinning projektų skaičius, vnt.	1	2	2	2	2
	Suburtų mokytojų darbo grupių skaičius vnt.	5	5	5	5	5
	Bendruomenės narių, kuriuos darbo grupių komandos įtrauks į bendruomenei patrauklių ir aktualių iniciatyvų įgyvendinimo procesą skaičius, proc.	65	65	70	70	75

2. Efektyviai panaudoti ir modernizuoti įstaigos aplinką, orientuotą į ugdymo organizavimo galimybių įvairiapusiškumą, šiuolaikiškumą, inovacijas

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo	Mokytojų gebančių naudotis ir sėkmingai taikyti informacines technologijas ugdymo proceso metu skaičius, proc.	75	85	85	90	100
	Ugdytinių gebančių naudotis informacinėmis priemonėmis, panaudojant jas savo kūrybinei, pažintinei ir kt. veikloms skaičius, proc.	50	60	75	75	75
	Įsigytų planšetinių kompiuterių skaičius vnt.	-	20	-	20	-
	Įsigytų interaktyvių ekranų skaičius	-	1	2	-	1

galimybes ugdymo procese.	vnt.					
	Sukurtų edukacinių interaktyvių užduočių ugdytinių kompetencijų plėtotei skaičius vnt.	10	20	20	20	20
	Lauko ir vidaus edukacinių erdvių pritaikant QR kodus, skaičius vnt.	-	10	10	-	-
2. Lauko aplinkoje pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos stiprinimo gebėjimų ugdymuisi.	Įkurtų netradicinių erdvių vaikų judėjimo, pažintinių, kūrybinių poreikių tenkinimui, skaičius.	2	-	2	-	-
	Įrengta lauko šachmatų/šaškių žaidimo aikštelė, vnt.	-	1	-	-	-
	Organizuotų projektų lauko erdvėse skaičius.	4	8	8	8	8
3. Užtikrinti saugią ir skatinančią ugdymo(si) aplinką, atitinkančią individualius vaiko fizinės, psichinės ir socialinės raidos poreikius.	Programoje „Zipio draugai“ dalyvaujančių priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių skaičius, proc.	100	100	100	100	100
	Programoje „Kimočis“ nuo 4 metų dalyvaujančių ugdytinių skaičius, proc.	100	100	100	100	100
	Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu parengtų ir įgyvendintų mokinio, sergančių nevirusinėmis lėtinėmis ligomis, savirūpos planų skaičius, proc.	100	100	100	100	100
	Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos biuru, organizuojamų bendrų veiklų, projektų, skaičius vnt.	4	4	4	4	4
	Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialistu vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių monitoringas, vnt.	-	1	-	1	-

3. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio plano stebėsenai direktoriaus įsakymu sudaryta grupė: pirmininkė-direktorė, nariai- direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, įstaigos tarybos pirmininkas, du pedagogai.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti. Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato mokyklos tarybai kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (17 grupių) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą tėvams, tarp pedagogų, bendradarbiauti su visuomene. Įsigytos interaktyvios grindys, kuriomis naudojasi visi ugdytiniai. Jos skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, komandiniam darbui, pažinimui, loginiam mąstymui lavinti. Efektyviam komandiniam darbui pasiekti sukurtos ir veikia pedagogų darbo grupės. Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atlieka Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentai.

Užtikrinamas visos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas. Organizuojamos paskaitos, seminarai pedagogams, tėvams.

Pandemijos laikotarpiu buvo vykdomas nuotolinis ugdymas. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais teikiama prevencinė, pedagoginė, socialinė pagalba vaikui ir šeimai. Darželyje sukurtas geras emocinis mikroklimatas, kuris garantuoja psichologinį vaikų saugumą. Tęsiamas dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Dirba psichologas, socialinis pedagogas.

Atnaujinta Vaiko gerovės komisijos sudėtis. Logopedo kabinetai papildyti naujomis metodinėmis priemonėmis, technologijomis, kurias galima pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Pastačius lopšelio-darželio skydinių-modulinių priestatą, suburta nauja pedagogų komanda, kuri sėkmingai integravosi į bendruomenę ir atsakingai organizuoja vaikų ugdymą. Pedagogai pastoviai tobulina komandinio darbo kompetencijas. Kiekvienas narys suvokia komandinio darbo svarbą ir veiksmingumą. Ugdymo turinio planavimas nukreiptas į individualius gebėjimus, puoselėja vaiko prigimtį. Siekiant ugdymosi pasiekimų gerinimo atnaujinta ir pastoviai tobulinama vaiko pasiekimų vertinimo sistema.

Įrengtos erdvės aktyviam vaikų buvimui lauke: krepšinio aikštelė, su išlieta gumine danga, žaidimų kompleksai su įvairiomis fizinį aktyvumą, judėjimą skatinančiomis priemonėmis, žaidimų kompleksai, smėlio dėžės, ankstyvojo amžiaus vaikams. Tai užtikrina galimybes vaikams savarankiškai rinktis mėgstamą aktyvią fizinę veiklą.

Baseine įsigyta daug naujų priemonių, skirtų vaikų mokymui plaukti, taisyklingos kūno laikysenos formavimui.

Pagerintos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Jie turi galimybę ugdytis jų poreikiams pritaikytoje, struktūruotoje ugdymo(si) aplinkoje. Parengta individuali ugdymosi programa didelių spec. poreikių turintiems vaikams. Organizuoti seminarai, specialistų konsultacijos tėvams, globėjams, pedagogams, auklėtojų padėjėjoms dėl švietimo pagalbos bei saugios ir palankios aplinkos vaikui užtikrinimo.

Įstaigos logopedė pravedė seminarą tema „Pagalba įvairiapusių sutrikimų turinčiam vaikui“. Socialinis pedagogas vedė mokymus pedagogams ir tėvams tema „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“. Atnaujinta Vaiko gerovės komisijos koordinacinė veikla, užtikrinanti smurto ir patyčių prevenciją ir intervenciją, švietimo pagalbą vaikui ir šeimai.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujintas ir perkeltas į elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais atlieka pirminį ir galutinį vertinimą. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus,

		<p>keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo. Vertinimas padeda pedagogams karu su vaikais ir jų tėvais reflektuoti vaikų pažangą. Numatyti prioritetus, specialistų pagalbos poreikį ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo būdus.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Tęsiamas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, teikiant ugdymą, atliepiantį vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys individualizuojamas, atskleidžia kiekvieno vaiko galias, gebėjimus. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa. Taikomi aktyvūs, netradiciniai, ugdymo(si) metodai. Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, nuo 2001 m. įstaiga dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, kuri skirta 5-7 m. vaikams. Įstaigoje vykdoma emocinių, socialinių įgūdžių programa 4-5 metų amžiaus vaikams „Kimoči“. Programa skirta emociniam intelektui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti ir bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti. Kelios grupės integruoja STEAM ugdymo kryptį. STEAM ugdymas-integralus, įkompleksišką vaiko tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas gamtos pažinimo, technologijų (robotikos), inžinerijos, menų ir matematikos kontekste.</p> <p>Siekiant vaikų sveikos gyvensenos kokybiško ugdymo dauguma veiklų perkelta į lauką, kur įrengtos naujos ir patobulintos senos priemonės ir erdvės.</p> <p>Inovatyvių veiklų įgyvendinimui darželyje suburtos ir veikia pedagogų darbo grupės, kurios organizuoja ir įgyvendina įvairius projektus.</p> <p>Ugdymo proceso įvairovei naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (17 grupių) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys, kuris padeda tobulinti</p>

		<p>komunikaciją, ugdyme taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą su tėvais ir pedagogais.</p> <p>Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti: pop-džiazo, krepšinio, jėgos užsiėmimų būrelis.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Įstaigoje sukurta estetiška, nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti.</p> <p>Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės-trys čiuožyklos laiptinėse, „Vandens laivas“, kurie ugdo ištvermę, pasitikėjimą savimi.</p> <p>Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas 2 logopedai, kurie teikia rekomendacijas pedagogams ir šeimoms, organizuoja prevencines veiklas.</p> <p>Įrengtos interaktyvios grindys, kurios lavina vaikų judesių koordinaciją, reakciją, loginį mąstymą, matematinius gebėjimus.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistams įrengtas naujas kabinetas. Papildyta sensorinėmis priemonėmis, metodine medžiaga. Įsigytos priemonės leidžiančios organizuoti ugdymą neatsilikant nuo mokslinio pažinimo ir technologinės raidos: planšetės, interaktyvūs marškinėliai, žemėlapiai, edukaciniai robotai „Beebot“.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokytojams ir kitiems specialistams įstaigoje sudarytos sąlygos ir galimybės įsijungti ir dalyvauti valdymo ir kaitos procesuose, ugdytis lyderio bruožus ir savybes.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo mokytojo lyderystė labiausiai reiškiasi organizuojant ir vykdant kokybišką ugdymosi procesą, konstruktyviai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, kolegomis, įsijungiant į įstaigos veiklos bei strateginio plano kūrimą. Siekiant gerinti mokyklos veiklos kokybę ir plėsti lyderystę, būtina dalintis vaidmenimis ir atsakomybe t. y. vystyti pasidalytą lyderystę. Iniciatyvos imasi ir atsakomybę prisiima mokyklos vadovas ir kiti bendruomenės nariai:</p>

	<p>įstaigoje veikia penkios pedagogų darbo grupės, kur vyksta bendruomenės komandinis darbas, numatomi ir organizuojami įvairūs projektai.</p> <p>Lopšelio-darželio „Vandenis“ administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorė.</p> <p>Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos, kurios glaudžiai bendradarbiauja siekdamos užtikrinti, kad įstaiga turėtų aiškius realiai pamatuojamus tikslus, susietus su ugdytinių pažanga.</p> <p>Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei.</p> <p>Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.</p> <p>Įstaigoje veikia vaikų grupių tėvų komitetai po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.</p> <p>Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:</p> <p>Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą</p>
--	--

		<p>lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.</p> <p>Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atliko VDU Švietimo akademijos, Vilniaus kolegijos studentai, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centro rengiamos ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjos.</p> <p>Bendradarbiaujame su asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. 2019 metais pastačius priestatą įstaigoje veikia 17 grupių. Dirba 43 pedagogai. Dvylika iš jų turi vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, septyni – metodininko.</p> <p>Pedagogai – grupių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo pedagogės, logopedės, socialinė pedagogė, spec. pedagogė, baseino instruktorė, kūno kultūros mokytojai.</p> <p>Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei higieninio režimo organizavimą.</p> <p>Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.</p> <p>Pedagogai ir nepedagoginis personalas tobulino kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose, mokymuose Zoom platformoje, vaizdo mokymų platformoje www.pedagogas.lt.</p>

		<p>95 proc. pedagogų ir specialistų aktyviai dalyvavo praktiniuose mokymuose specialiujų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo, pasiekimų ir pažangos klausimais. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo seminare „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“.</p> <p>Užtikrinamos palankios sąlygos kiekvienam lopšelio-darželio darbuotojui tobulinti profesines kompetencijas. Sudarytos sąlygos studijuoti dirbantiems pedagogams: penki pedagogai studijuoja Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto pirmosios pakopos koleginių studijų programoje. 2021-2022 metais dvi pedagogės baigė projekto „TĖSK“ Vaikystės pedagogikos mokymosi programos kursą ir įgijo ikimokyklinio – priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje ir 1,2 proc. GPM paramos lėšos. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų tikslingą panaudojimą.</p>

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Įstaiga aktyviai dalyvauja naujovių paieškoje ir jų įgyvendinime, sėkmingai derina ilgametes tradicijas.</p> <p>Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius.</p>	<p>Nepakankamas tėvų aktyvumas, didelis tėvų užimtumas, nesidomėjimas jiems teikiama informacija, atmetimas jiems siūlomo bendradarbiavimo su pedagogais.</p> <p>Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais ir įvairia negalia, naujų pedagogų žinių stoka</p>

<p>Įstaiga geba atsakingai ir laiku pasiruošti vidaus pokyčiams.</p> <p>Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias, gebėjimus ir saviraišką.</p> <p>Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą.</p> <p>Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p> <p>Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas.</p>	<p>dirbant su tokiais vaikais.</p> <p>Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas.</p> <p>Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.</p>
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<p>Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams.</p> <p>Teikti profesinę pagalbą naujiems pedagogams, telkti komandiniam darbui vienu metu dirbančius du pedagogus.</p> <p>Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą.</p> <p>Atsiranda bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti.</p> <p>Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška atnaujinant ugdančią aplinką.</p>	<p>Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išpareigojimus.</p> <p>Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>Informacinės technologijos išstumia knygą, žodinį bendravimą, kūrybinius žaidimus.</p> <p>Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų trūkumą ir kaitą. Pedagogai praranda motyvaciją.</p>

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-01-05 Nr. A15-28/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-01-05 00:33:29 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-01-05 00:33:48 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2022-02-08 14:41:40 – 2025-02-07 14:41:40
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-01-05 10:17:53)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-01-05 10:17:53 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“