

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
direktoriaus 2023 m. sausio 27 d.
įsakymu Nr. V-12.1

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Vilnius, 2023

I. MISIJA

- Visos bendruomenės pastangomis siekti visuotinės kokybės, užtikrinančios harmoningą galių skleidimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sistemingo mokymosi mokykloje.
- Sudaryti ugdytiniams palankias sąlygas judėti, žaisti, bendrauti, plėtoti sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas.
- Bendradarbiaujant su šeima, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti palankią ir saugią aplinką.

II. DUOMENYS APIE ĮSTAIGĄ

Vilniaus lopšelis-darželis „Vandenis“ – Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinė vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Lopšelis–darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio – darželio nuostatais (Patvirtinta 2021m.).

Darželio įsteigimo data – 1991 m.

Lopšelis–darželis ikimokyklinį ugdymą vykdo pagal įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, remiasi rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, kurios padeda pedagogams įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai dirba pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, į ugdymo procesą integruoja STEAM ugdymo kryptį bei vadovaujasi projektinių veiklų rinkiniu „Patirčių erdvės“, kuriose pasiūlymai, padėsiantys vaikams augti ir pasirengti mokytis mokykloje.

Lopšelis – darželis „Vandenis“ - tai šiuolaikinė, atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti ryškią estetinio-meninio ir sveikos gyvensenos ugdymo kryptį. Sveiko vaiko ugdymo programos svarbiausia dalis yra lopšelyje-darželyje veikiantis baseinas, kuriame vaikai mokomi plaukti, grūdinami, naudojant įvairias priemones lavinamas jų lankstumas, taisyklinga kūno laikysena, kvėpavimo įgūdžiai. Nuo 2019 metų balandžio mėn. atidarius priestatą įstaigoje dirba 17 grupių: šiais mokslo metais - 2 ankstyvojo amžiaus , 11 ikimokyklinio amžiaus ir 4 priešmokyklinio amžiaus grupės. Lopšelj – darželį lanko 344 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Įstaigoje dirba 82 darbuotojai, iš jų 42 pedagogai: 12 mokytojų įgijusios vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 7- mokytojos metodininkės, 20 pedagogių įgijusios aukštąjį išsilavinimą. Įstaigoje teikiama kvalifikuota švietimo pagalbos specialistų pagalba. Dirba du logopedai, psichologas,

socialinis pedagogas. Tėvams teikiamos konsultavimo ir informavimo paslaugos, šiltas ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir kitų specialistų santykis su vaikais ir jų tėvais.

III. SVARBIAUSI ĮSTAIGOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

- Įstaigos organizuotas kūrybinės raiškos projektas „Snaigė STEAM fone“.
- Įstaigos dalyvavimas Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų muzikiniame projekte „Muzikos takeliu 2022“.
- Akcijos „Mes rūšiuojam“, „Nenurašyk, o palaikyk“, „Diena be automobilio“, „Mažieji turistai“, „Skėtis mokytojai“, „Bėgimas su trispalve Kovo 11 paminėti“
- Socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programa „Zipio draugai.“
- Kasmetinis veiksmo mėnuo „Be patyčių“, socialinė akcija „Užkrėsk gerumu“;
- Nykštukų kalėdinis bėgimas 2022.
- Lietuvos mažųjų žaidynės.
- Tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos „Matau tave“ šokis.
- Išvyka į Sportima maniežą į renginį „Futbolo riteriai“
- Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Ledo paveikslai“
- Vaikų sveikatos stiprinimui skirta Žemės ūkio ministerijos koordinuojama paramos programa „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

IV. SUNKUMAI, SU KURIAIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Vaikų, turinčių SUP, individualių ugdymosi priemonių materialinės bazės stiprinimas.

Darbo su IKT įgūdžių tobulinimas.

Geranoriškas tėvų bendradarbiavimas su pedagogais įsitraukiant į ugdymo procesą.

V. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Lopšelio-darželio kultūra/etosas</p>	<p>Vadovaujamosi bendra vertybių sistema, draugiškas ir palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas; vaiko poreikiams pritaikyta ir aprūpinta edukacinė aplinka; tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus; nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas; pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis; tautinių tradicijų ir papročių puoselėjimas; Bendruomenė patenkinta estetiniu lopšelio-darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant.</p>	<p>Į darželio tradicijų kūrimą per menkai įsitraukia tėvai.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veikseną, interaktyviais metodais. Stiprinama vaikų sveikata, puoselėjamas kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.</p>	<p>Tobulintina mokytojų veiklos planavimo kokybė, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. Ugdymosi motyvacijos palaikymas. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą.</p>
<p>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</p>	<p>Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal veiklos sritis. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas kaupiamas vaiko pasiekimų aplanke. Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą. Darželio ugdytiniai dalyvauja respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose.</p>	<p>Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p>

Parama ir pagalba vaikui, šeimai	<p>Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę.</p> <p>Lopšelyje-darželyje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti aplinka.</p> <p>Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai.</p> <p>Teikiama metodinė ir informacinė pagalba šeimai, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba.</p>	<p>Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</p> <p>SUP vaikų ugdymo(si) procesui nėra skirta pakankamai lėšų.</p>
Ištekliai	<p>Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas.</p> <p>Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio tarybai ir tėvams.</p> <p>Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai).</p> <p>Atnaujinta edukacinė aplinka.</p> <p>Kompiuterizuotos visos darbo vietos.</p>	<p>Lėšų trūkumas riboja pastato renovacijos darbus.</p> <p>Reikia dalinai atnaujinti baldus grupėse</p> <p>Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui.</p>
Mokyklos valdymas	<p>Įstaigos vadovas - kompetentingas, aukštos kvalifikacijos, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą.</p> <p>Bendruomenė dalyvauja metinės veiklos plano įgyvendinime, bendradarbiauja metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis.</p> <p>Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą.</p>	<p>Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu.</p> <p>Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema.</p> <p>Ne visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į ugdymo procesą.</p>

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenės sukurta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, dera su kitomis edukacinėmis programomis, vykdomomis darželyje.</p> <p>Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius.</p>	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <p>Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</p> <p>Tobulintina informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais.</p> <p>Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas.</p>
--	--

<p>Lopšelio-darželio veikla paremta parama ir pagalba vaikui ir šeimai. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos strategiją. Dirba kvalifikuoti pedagogai ir kiti specialistai, nedidelė darbuotojų kaita. Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę.</p>	<p>Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.</p>
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <p>Lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatina visas šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaro sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikia vienodo starto galimybes vaikams iš nepasiturinčių šeimų. Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</p>	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Kompiuterinės technologijos išstumia knygą, kūrybinius žaidimus, gyvą bendravimą.</p>

VI. PRIORITETAI

UGDOMOSIOS KOKYBĖS GERINIMAS.

KURTI IR PUOSELĖTI SVEIKUS, GERANORIŠKUS BENDRUOMENĖS NARIŲ SANTYKIUS.

UŽTIKRINTI VAIKŲ SAUGUMĄ IR SVEIKATĄ SUKURIANT NAUJAS EDUKACINES ERDVES.

I PRIORITETAS

UGDOMOSIOS KOKYBĖS GERINIMAS.

TIKSLAS: PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS DALIJANTIS GERĄJA PATIRTIMI.

UŽDAVINIAI:

- Ugdymo turinio veiklų plėtojimas ir vykdymas.
- Aktyvus vaikų dalyvavimas įstaigos gyvenime.
- Pedagogų gebėjimų atpažinti vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą stiprinimas.
- Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymuisi.

Priemonės	Atsakingi	Data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus
Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos sukūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023 m. sausis, spalio	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai ir tėvai įvertins vaikų pasiekimus ir pažangą. Mokytojai siūlo rekomendacijas tėvams.
Kūrybiniai projektai, parodos iniciatyvos, akcijos, pramogos	Mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.
Metodinė pagalba planavimui, vaikų vertinimui, tyrimo atlikimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai gaus tinkamą metodinę pagalbą veiklos planavimui, vaikų vertinimui, tyrimo atlikimui.
Metodinės medžiagos rengimas tėvams vaikų kalbos ugdymo, vaikų sveikatingumo ir psichologinėmis temomis.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, logopedas, psichologas, kūno kultūros mokytojas	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą.
Mokytojai supažindina ugdytinių tėvus su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais, konsultuoja individualių vaiko gebėjimų klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 m. gegužė, gruodis ir pagal	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų kompetencijos augimas ir profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.

		individualius poreikius		
Vaiko gerovės komisijos veikla ir informacijos perteikimas tėvams.	VGK	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Aptarta VGK veikla, informuoti ugdytinių tėvai.
Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Sudaryti SUP vaikams tinkamas sąlygas ugdytis kartu su kitais vaikais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai, pagalbos specialistai.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai dalyvaus mokymuose kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams.
Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai, specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	SUP vaikai gaus kvalifikuotą specialistų pagalbą, rekomendacijos pedagogams ir ugdytinių tėvams kaip gerinti SUP vaikų integraciją
Vykdam patyčių prevenciją dalyvauti kasmetinėje veiksmo akcijoje „Be patyčių“, kurią inicijuoja „Vaikų linija“; Rengti mokymus, seminarus mokytojams, mokytojų padėjėjoms .	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, mokytojai, specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvavimas kasmetinėje veiksmo savaitėje „Be patyčių“, kurią inicijuoja „Vaikų linija“, Grupėse bei tarp grupių vykdytos įvairios draugiškumą skatinančios veiklos. Patyčių prevencijos temomis suorganizuoti seminarai mokytojams, mokytojų padėjėjoms bei įstaigą lankančių vaikų tėvams.
Dalyvauti tarptautinėje programoje „Zipio draugai“	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Visus metus		Dalyvavimas programoje „Zipio draugai“ pagerina vaikų gebėjimus spręsti iškylančius sunkumus, stiprina bendradarbiavimą, sumažina elgesio problemas.
Plėtoti mokytojų ir ugdytinių saviraiškos galimybes už įstaigos ribų. Lankytis muziejuose, teatruose, parodose, bibliotekose, dalyvauti konkursuose,	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji veikla.

festivaliuose, sporto renginiuose, ekskursijose, edukacinėse veiklose.				
Muzikiniai, teatriniai įstaigos projektai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojai	2023 gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.
Organizuoti saugaus eismo popietes „Jaunojo vairuotojo pažymėjimų įteikimas“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo mokytojai.	2023 balandis	Žmogiškieji ištekliai	Vaikai įgiję žinių apie saugų eismą, praktinių įgūdžių apie saugų elgesį gatvėje. Bendradarbiavimas su Vilniaus PK.
Organizuoti edukacines ekskursijas į Vilniaus Apskritis Priešgaisrinę Gelbėjimo Valdybą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai.	2023 spalį	Žmogiškieji ištekliai	Ugdytiniai įgiję žinių apie priešgaisrinę saugą. Bendradarbiavimas su Vilniaus Apskritis Priešgaisrinę Gelbėjimo Valdyba.

II PRIORITETAS

KURTI IR PUOSELĖTI GERANORIŠKUS BENDRUOMENĖS NARIŲ SANTYKIUS.

TIKSLAS: UŽTIKRINTI KRYPTINGĄ IR AKTYVIĄ SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLĄ.

UŽDAVINIAI:

- Stiprinti į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą įstaigos tarybos veiklą.
- Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant pedagogų darbo grupes, tėvus.

Priemonės	Atsakingi	Data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus
Įstaigos tarybos veiklos planai, susirinkimų protokolai, refleksija, iniciatyvų apžvalga	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos tarybos pirmininkas, mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kryptingai suplanuotos įstaigos tarybos veiklos kryptys, užtikrinti bendruomenei svarbūs ugdymo kokybės siekiai. Įtraukti visi tarybos nariai, nustatytas aiškus funkcijų ir atsakomybių taryboje pasidalinimas, idėjų generavimas ir iniciatyvų įgyvendinimas.

Įstaigos planavimo struktūros analizė, pedagogų darbo grupių veiklos planai, ataskaitos, rezultatai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupių veikla aktyvesnė, kiekvienas komandos narys jaučia atsakomybę už savo darbus, visiems darbuotojams sudarytos sąlygos dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmimo, mokymuose, paskirstytos aiškios funkcijos. Visų darbo grupių ir komisijų veiklos planai padeda pasiekti metinių ir strateginių veiklos tikslų.
Įstaigos vidinio įsivertinimo tyrimai, 2023-2027 metų strateginio plano įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, strateginio plano stebėsenos grupė	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktas strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos tyrimas.

III PRIORITETAS

UŽTIKRINTI VAIKŲ SAUGUMĄ IR SVEIKATĄ TURTINANT EDUKACINES ERDVES.

TIKSLAS: STIPRINTI VAIKŲ SVEIKATĄ, KURIANT SVEIKĄ IR SAUGIĄ VAIKŲ UGDYMO(SI) APLINKĄ LAUKO ERDVĖSE.

UŽDAVINIAI:

- Turtinti lauko erdvėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis.
- Pritaikyti lauko erdves aktyviam judėjimui, jas įrengti pagal vaikų poreikius, atnaujinti sporto priemones.

Priemonės	Atsakingi	Data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus
Lauke įrengti šachmatų/šaškių žaidimų aikštelę, atnaujinti sporto priemones	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikmėms	2023 m.	2000 Eur	Lauke įrengta šachmatų/šaškių žaidimų aikštelė. Įrengtos kūrybinės dirbtuvės vaikų veiklai su smėliu, vandeniu, moliu ir kita gamtine medžiaga. Padidėja galimybės vaikų aktyviai, kūrybiškai tyrinėjimo veiklai.

Pasitelkiant darželio bendruomenę, rengti edukacines parodas ir veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Efektyvesnė, patrauklesnė ugdomoji aplinka, lauke išnaudotos netradicinės erdvės.
--	--	---------	-----------------------	---

PLANO RENGIMO ŠALTINIAI

- Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ 2023-2027 metų strateginis planas.
- Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, 2017.
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2022.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
- Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
- Darbo grupių veiklos ataskaitos, steigėjo pateikti prioritetai.
- Sigita Burvytė, Božena Šikšnienė, Jelena Beliajeva „STEAM ikimokykliniame ugdyme“, Vilnius, 2021.