VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ 2024–2028 M. STRATEGINIAM PLANUI

2024 m. sausio d. Nr. A15 /24(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 28 d. potvarkiu Nr. 955-986/23 „Dėl Valerijaus Mordo ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ 2024–2028 m. strateginiam planui.

Vyriausiasis specialistas, vykdantis skyriaus vedėjo funkcijas Valerij Mordas

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
tarybos nutarimu 2024 m. sausio 10 d.
protokolo Nr. DT-7

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo 2024 m. sausio d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
direktoriaus 2024 m. sausio d.
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“

2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2024

TURINYS

1. ĮVADAS 3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA 6
2.1. Vizija 6
2.2. Misija 6
2.3. Vertybės 6
2.4. Filosofija 6
2.5. Strateginiai tikslai ir uždaviniai 6
2.5.1. Priemonių planas 7
2.4.2. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai 11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA 19
4. PRIEDAI 19
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga 19
4.2. Vidaus analizė 21
4.2.1. Vaikų pasiekimai ir pažanga 21
4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas 21
4.2.3. Ugdymosi aplinkos 22
4.2.4. Lyderystė ir vadyba 22
4.2.5. Žmogiškieji ištekliai 24
4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas 25
4.3. SSGG analizės suvestinė 25

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“ strateginis planas parengtas siekiant telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingą įstaigos vystymosi kryptį, prioritetus ir planuoti kaitos pokyčius.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtys skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 178 įsteigtas Vilniaus miesto valdybos 1990-12-27 sprendimu Nr. 389. Vilniaus miesto tarybos 1996-05-29 sprendimu Nr. 131 darželiui suteiktas pavadinimas „Vandenis“. Darželio veiklos pradžia-1991m. vasario 14 d. Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112), tipas – lopšelis-darželis (3110), identifikavimo kodas-19003399. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma-dieninė, ugdymo kalba-lietuvių.

2019 metų balandžio mėnesį sėkmingai atidarytas lopšelio-darželio „Vandenis“ skydinis-modulinis priestatas, kuriame veikia penkios grupės, dirba kompetentingi pedagogai, aptarnaujantis personalas. Įrengta nauja salė su šiuolaikine muzikos akustika, apšvietimu. Nupirktas naujas pianinas, modernūs muzikiniai instrumentai ir interaktyvios grindys.

Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, įstaigos nuostatais, įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, kurios padeda pedagogams įgyvendinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogai dirba pagal atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo programą, į ugdymo procesą integruoja STEAM ugdymo kryptį bei vadovaujasi projektinių veiklų rinkiniu „Patirčių erdvės", kuriose pasiūlymai, padėsiantys vaikams augti ir pasirengti mokytis mokykloje. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa.

Nuo 2001 metų lopšelis-darželis dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“ bei emocinių, socialinių įgūdžių ugdymo programa vaikams „Kimoči“. Šios programos siekia pagerinti emocinę vaikų savijautą, padeda jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Galime teigti, kad lopšelis-darželis „Vandenis“ – tai šiuolaikinė atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti ryškią estetinio – meninio ugdymo ir sveikos gyvensenos

kryptį. Tai sąlygoja ne tik išorinė, bet ir vidinė mūsų įstaigos aplinka. Atsižvelgiant į vaikų ir šeimos poreikius, sukauptą pedagogų patirtį, prioritetinė ugdomosios veiklos sritis yra vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas. Sveikatingumo krypčiai įgyvendinti lopšelis-darželis turi ypatingas sąlygas, įstaigoje įrengtas baseinas. Nuo mažų dienų baseiną lankantys vaikai grūdinasi, tampa atsparesni ligoms, jiems paprasčiau integruotis grupėse. Sportuojant vandenyje vystosi vaiko judėjimo įgūdžiai. Plaukiojimas stiprina vaiko organizmą, skatina širdies-kraujagyslių sistemos, kvėpavimo organų, atramos-judėjimo aparato vystymąsi, reguliuoja vaiko svorį. Tam turi įtakos vandens temperatūra. Baseine vaikai mokomi aktyvaus judėjimo vandenyje, įvairiais būdais plaukti, kad vėliau galėtų saugiai elgtis ir judėti vandenyje. Visi vaikai vieną ar du kartus per savaitę turi galimybę lankyti užsiėmimus baseine. Lopšelio-darželio ugdytiniai noriai ir aktyviai dalyvauja įvairiuose sveikatingumo projektuose, miesto institucijų organizuojamose sporto varžybose, kuriose užima prizines vietas. Manome, kad tik aktyviai sportuodami, vaikai taps sveiki ir stiprūs. Į ikimokyklinio ugdymo programą integruojama „Plaukimo programa“.

Įstaigoje sukurta estetiška, nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės – trys čiuožyklos laiptinėse, (kur tėvai gali matyti kaip jų vaikai džiaugiasi judėjimo laisve), tai puiki priemonė lavinti judesius, koordinaciją, „Vandenio laivas“ ugdo ištvermę, pasitikėjimą savimi, skirtas lavinti įvairaus sudėtingumo lipimo, karstymosi, lankstumo pratimus.

Manome, kad tinkamai sukurtos darželio grupių erdvės daro didelę įtaką mūsų ugdomų vaikų meninio gebėjimo raidai, estetinio skonio ugdymui. Kiekvienos grupės aktyviai veiklai skirtos erdvės sutvarkytos taip, kad čia būtų galima ugdytis, žaisti ir vienam, ir didesnėje vaikų grupėje. Organizuojant aplinką, edukacines erdves, atsižvelgiama į vaikų amžių ir skirtingus kiekvienam amžiaus tarpsniui būdingus poreikius. Vaikas mokosi kasdienėje savo veikloje. Pedagogas teikia prioritetus individualiam vaiko darbui, ugdančiosios aplinkos kūrimui. Pedagogo kompetencija-kurti kokybišką ugdymo(si) aplinką: tai skatina tyrinėti, įsitraukti į veiklą, pažinti pasaulį.

Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti:

- meninis ugdymas – pop džiazo; keramikos; dailės būrelis;
- fizinis ugdymas – krepšinio, šiuolaikinių šokių būrelis;
- pažinimo ugdymas – anglų kalbos būrelis;
- steam ugdymas – robotikos būrelis.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

Rengiant planą buvo vadovaujamasi šiais dokumentais:

1. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
2. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginis veiklos planas 2021-2023, patvirtintas 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498.
3. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2001 m. kovo 17 d. LR Vyriausybės nutarimu Nr. XI-1281.
5. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2021 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
6. Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.
7. Geros mokyklos koncepcija 2015.
8. Dienynų sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu tvarkos aprašas.
9. Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintos Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu 2022 m. lapkričio 4 d.

2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

2.1. **Vizija** – Šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje auga sveiki ir laimingi vaikai bei siekiama kiekvieno ugdytinio pažangos, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla.

2.2. **Misija** – teikti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjant sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas, plėtojant gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas per trišalę vaikų, tėvų ir įstaigos partnerystę.

2.3 **Vertybės:**

- Pagarba ir pasitikėjimas
- Atvirumas įvairovei
- Nuolatinis tobulėjimas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas
- Atsakomybė

2.4. **Strateginiai tikslai ir uždaviniai**

1. **Tikslas.** Siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę.

Uždaviniai:

1.1. kūrybiškas ir kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais;

1.2. pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės;

1.3. kokybiško įtraukiojo ugdymo universalaus dizaino mokymuisi prieigoje organizavimas.

2. **Tikslas.** Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką.

Uždaviniai:

2.1. stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas;

2.2. teigiamas socialinis emocinis klimatas, užtikrinant prevencinių programų integravimą;

2.3. šiuolaikinė, saugi ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka.

3. **Tikslas.** Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus.

Uždaviniai:

3.1. darni, nuosekliai tobulėjanti, įkvepianti mokytis pedagogų bendruomenė;

3.2. kokybės valdymo sistemos diegimas.

2.4.1. Priemonių planas

1. Tikslas. Siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę.				
Uždaviniai	**Priemonės**	**Atsakingi vykdytojai**	**Terminai**	**Ištekliai Lėšų poreikis per metus (tūkst. Eur)**
1.1. Kūrybiškas ir kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas (iki 2025 m.) ir kokybiškas įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė, pedagogų taryba ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos kokybiškas įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Inovatyvių ir pažangių ugdymo metodų taikymas ugdomojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 1000 eurų iš mokymo lėšų
	1.1.4. Pedagogų kompetencijų stiprinimas užtikrinant aukštą ugdymo kokybę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1500 eurų iš mokymo lėšų
	1.1.5. „Ugdymosi be sienų“ organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 500 eurų iš ugdymo lėšų
	1.1.6. Integruoti kontekstinio ugdymo sistemos, nuolatinio tobulėjimo metodologijos elementus į ugdymo procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Į vaiką orientuotų edukacinių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo(si) procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, metodinė taryba, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 9000 eurų iš ugdymo lėšų
	1.1.8. Stiprinti tėvų įsitraukimą į įstaigos veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, įstaigos	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

		taryba, pedagogai		
	1.1.9. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.	1.2.1. Atnaujinta pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, užtikrinant abipusį šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų taryba, darbo grupė	2024-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Individualios vaiko pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo metodų ir priemonių integravimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, VGK, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojų taryba, VGK, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Personalizuoto ugdymo metodų integravimas ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojų taryba, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Kokybiško įtraukiojo ugdymo universalaus dizaino mokymuisi prieigoje organizavimas.	1.3.1. Universalaus dizaino mokymuisi strategijos diegimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, darbo grupė	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 5000 eurų iš ugdymo lėšų
	1.3.2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 1000 eurų iš mokymo lėšų
	1.3.3. Mokytojų padėjėjų specialiosios pedagogikos žinių stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 500 eurų iš aplinkos lėšų
	1.3.4. Švietimo pagalbos organizavimo kokybės gerinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	1.3.5. Įtraukties nuostatų, žinių apie įvairių poreikių vaikų ugdymą stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 500 eurų iš ugdymo lėšų
	1.3.6. Parengta gabių vaikų ugdymo sistema	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką				
2.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.	2.1.1. Sveikos gyvensenos puoselėjimo renginių, sportinių veiklų organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1000 eurų iš 1,2 paramos lėšų
	2.1.2. Sveikatos stiprinimo programos atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Fizinio raštingumo stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Olimpinių vertybių programos elementų integravimas fizinio ugdymo veiklose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, fizinio ugdymo pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Teigiamas socialinis emocinis klimatas, užtikrinant prevencinių programų integravimą.	2.2.1. Kryptingų ir paveikių prevencinių priemonių, programų, gerinant ugdytinių savijautą ir saugumą, integravimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1000 eurų iš ugdymo lėšų
	2.2.2. Įstaigos bendruomenės savijautos įstaigoje gerinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 3000 eurų iš vadovo krepšelio lėšų
	2.2.3. Socialinio emocinio ugdymo projektų, renginių organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Tėvų poreikių ir lūkesčių tyrimo organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	2.2.5. Tyrimo „Emocinis mikroklimatas“ organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Šiuolaikinė, įtrauki ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka.	2.3.1. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas (nusiraminimui, aktyviai veiklai, patyriminėms veikloms).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 15000 iš ugdymo lėšų ir 5000 paramos lėšų
	2.3.2. Saugios aplinkos kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įstaigos taryba	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 30000 eurų iš savivaldybės lėšų 130000 eurų iš dotacijų remontams
	2.3.3. Įvairių edukacinių priemonių (skaitmeninių, sensorinių, IKT ir kt.) kūrimas ir įsigijimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, įstaigos taryba, metodinė taryba, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 6000 eurų iš ugdymo lėšų, 6000 iš paramos lėšų, 2000 iš nuomos lėšų
	2.3.3. Lauko inventoriaus ir priemonių turtinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, įstaigos taryba	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai 10000 iš ugdymo lėšų
	2.3.4. Darželio ugdymo erdvių ir kabinetų atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, įstaigos taryba	2024-2028 m.	10000 eurų iš savivaldybės lėšų
	2.3.5. Dalyvavimas įvairiuose projektuose siekiant pritraukti papildomas lėšas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1000 eurų iš savivaldybės lėšų
3. Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus				
3.1. Darni, nuolat tobulėjanti, įkvepianti mokytis pedagogų bendruomenė.	3.1.1. Atviros pokyčiams įstaigos kultūros formavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojų taryba, darbo grupė	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Pasidalytos lyderystės puoselėjimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Paramos ir pagalbos mokytojams sistemos kūrimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.4. Darnaus vystymosi plano	Direktorius, direktoriaus	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai,

	parengimas ir įgyvendinimas	pavaduotojai, darbo grupė		1000 (savivaldybės lėšos)
3.2.Kokybės valdymo sistemos diegimas.	3.2.1. Veiklos planavimo ir vertinimo kokybės gerinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.2. Vidinės ir išorės komunikacijos stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojų ir įstaigos tarybos	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Šiuolaikinių vadybos metodų integravimas tobulinant įstaigos veiklos kokybę	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.2. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos						
Uždaviniai	**Rodikliai**	**Numatomi rezultatai**				
		2024 m.	**2025 m.**	**2026 m.**	**2027 m.**	**2028 m.**
1.1. Kūrybiškas ir kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, bendradarbiaujant su šeima ir socialiniais partneriais.	Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo grupės konsultacijų, diskusijų padedančių atliepti ikimokyklinio ugdymo programos gaires, ikimokyklinio ugdymo principus ir šiuolaikinę vaikystės sampratą, skaičius (vnt.)	3	3	2	1	1
	Mokytojų, išklausiusių atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos mokymų, medžiagą dalis (proc.)	50	100	-	-	-
	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos turinys, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo gaires, ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijos, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.) (proc.)	70	100	-	-	-
	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą bei atnaujintus ikimokyklinio ugdymo ilgalaikius planus, trumpalaikio plano formą, skaičius (proc.)	-	70	100	100	100

	Mokytojų, veiksmingai dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Savipagalbos grupių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams susitikimų, aptariant kokybišką ir šiuolaikišką programų įgyvendinimą, skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
	Tėvų, dalyvavusių anoniminėje anketinėje apklausoje, gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo programų įgyvendinimo kokybę bei pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams, atliepiant tėvų lūkesčius, dalis (proc.)	-	-	85	-	85
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, vebinaruose susipažįstant su šiuolaikinėmis pažangiomis ugdymo strategijomis, metodais dalis (proc.)	70	85	85	85	85
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių skaitmeninės kompetencijos tobulinimo mokymuose, skaičius (proc.)	30	30	30	30	30
	Į vaiką orientuotų projektinių veiklų, pasitelkiant šiuolaikines ir pažangias strategijas, metodus skaičius per metus kiekvienoje grupėje (vnt.)	2	2	2	2	2
	Mokytojų, integruojančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijas „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ veiklas į ugdymo procesą, dalis (proc.)	70	75	80	85	90
	Ugdomųjų veiklų, organizuojamų netradicinėse įstaigos edukacinėse aplinkose ir už įstaigos ribų, skaičius kiekvienai grupei (vnt.)	2	2	2	2	2
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, įrodančių, kad ugdymas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į ugdymo programų nuostatas, lanksčiai, išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos, skaičius ugdymo grupei (vnt.)	2	2	2	2	2
	Stebėtų ugdomųjų veiklų ir trumpalaikių planų, įrodančių, kad ugdymo procese veiksmingai taikomos STEAM, patyriminio ugdymo inovacijos kiekvienoje grupėje, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Ugdytinių, dalyvaujančių renginiuose, projektinėse veiklose,	90	90	90	90	90

	dalis (proc.)					
	Mokytojų, taikančių projekto metodą kasdieninėje ugdomojoje veikloje, dalis (proc.)	40	40	40	40	40
	Grupių, aprūpintų šiuolaikinėmis, moderniomis edukacinėmis priemonėmis (skaitmeninėmis, sensorinėmis, montessori ir kt.), dalis per metus (proc.)	60	70	80	90	90
	Pedagogų, kurie pasitelks šiuolaikines edukacines priemones įtraukiančiai ugdomajai veiklai organizuoti (kūrybinės raiškos, skaitmenines, papildytos realybės, robotikos ir kt.), dalis (proc.)	65	80	80	90	100
	Įgyvendinamų projektų, veiklų, pasitelkiant socialinius partnerius, skaičius (vnt.)	3	5	5	3	3
	Tėvų, įsitraukusių į įstaigos organizuojamus renginius, parodas, projektines veiklas, dalis (proc.)	70	70	75	80	80
1.2. Pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.	Grupių, kuriose atliekamas individualizuotas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, dalis (proc.)	40	50	70	80	100
	Grupių, kuriose taikomi vaikų įsivertinimo instrumentai, dalis (proc.)	40	70	80	90	100
	Mokytojų, tobulinančių vaikų pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo žinias dalyvaujant įvairiuose seminaruose, kursuose, renginiuose, skaičius (proc.)	85	90	100	100	100
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.)	70	80	85	85	85
	Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, kurie susipažins ir pritaikys nuolatinio tobulėjimo metodologijos elementus, organizuojant ugdymo procesą, dalis (proc.)	-	80	100	-	-
	Integruotų veiklų, grįstų bendradarbiavimu su švietimo pagalbos specialistais, skaičius per metus (vnt.)	3	3	5	3	3
	Stebėtų ugdomųjų veiklų, ugdymo planų patvirtinančių veiksmingą ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, skaičius per metus kiekvienoje grupėje (vnt.)	1	2	2	2	2
	Susitikimų, atliekant reguliarią individualių pagalbos vaikui planų refleksijos analizę, įvertinant vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimą,	2	2	2	2	2

	skaičius per metus (vnt.)					
	Pedagogų metodinių priemonių, sukurtų individualiai vaiko pažangai, skaičius grupėje per metus (vnt.)	1+	1+	1+	1+	1+
1.3. Kokybiško įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje organizavimas.	Organizuotų tikslinių mokymų, renginių, skirtų įtraukiam ugdymui UDM prieigoje, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Sklandžiai įdiegtos universalaus dizaino mokymuisi strategijos, apimant šias sritis: 1. Įstaigos kultūra ir aplinka 2. Mokymas ir mokymasis 3. Lyderystė ir valdymas 4. Profesinis mokymasis, dalis (proc.)	50	80	100	-	-
	Šeimų ir ugdytinių, gaunančių visapusišką vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų, švietimo pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius ar ugdymosi sunkumų, kuriems parengti individualūs pagalbos planai, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Vaiko gerovės komisijos organizuojamų posėdžių, skaičius	3+	3+	3+	3+	3+
	Mokytojų padėjėjų (specialiesiems poreikiams) dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius (proc.)	95	95	95	95	95
	Sukurta ir sklandžiai veikianti paramos vaikų ugdymui(si), mokytojams ir šeimoms sistema, proc.	30	50	80	90	100
	Organizuojamų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, lektorių renginių (paskaitų, seminarų) įtraukiojo ugdymo tematika pedagogams ir tėvams skaičius (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Pateiktos įtraukiojo ugdymo šviečiamojo pobūdžio informacijos (el. metodinių leidinių, lankstinukų, e-pranešimų), skaičius (vnt.)	3+	3+	3+	3+	3+
	Parengta gabių vaikų atpažinimo ir įvertinimo strategija bei atliktas gabių vaikų įvertinimas (proc.)	-	30	50	70	90
2. Tikslas. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką						
Uždaviniai	**Rodikliai**	**Numatomi rezultatai**				
		2024 m.	**2025 m.**	**2026 m.**	**2027 m.**	**2028 m.**
2.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.	Ugdomųjų veiklų, kuriose naudojami inovatyvūs žaidimai, sveikatingumo elementai (mankštos, atsipalaidavimo, taisyklingo kvėpavimo, smulkiosios motorikos pratimai),	85	90	95	100	100

	dalis (proc.)					
	Įstaigos dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose (sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas) (proc.)	70	80	80	80	80
	Tėvų, dalyvaujančių įstaigos sveikos gyvensenos renginiuose, dalis (proc.)	75	80	85	85	90
	Renginių, įgyvendinant darnaus vystymosi tikslus, skaičius (vnt.)	3+	3+	3+	3+	3+
	Visuomenės sveikatos specialisto teminių ugdomųjų veiklų, skaičius kiekvienoje grupėje per metus (vnt.)	2	2	2	2	2
	Mokytojų, dalyvavusių fizinio raštingumo mokymuose, siekiant praturtinti naujų fizinio ugdymo organizavimo strategijų taikymo žinias, skaičius (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Projektinių veiklų, renginių puoselėjant fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, skaičius per metus (vnt.)	3+	3+	3+	3+	3+
	Grupių, dalyvaujančių projekte „Sveikatiada“, skaičius per metus (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Grupių, dalyvaujančių projekte „Futboliukas“, skaičius per metus (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Grupių, dalyvaujančių projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, skaičius per metus (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Renginių, įtraukiant olimpinių vertybių ugdymą, skaičius per metus (vnt.)	1	1	1	1	1
2.2. Teigiamas socialinis emocinis klimatas, užtikrinant prevencinių programų integravimą.	Grupių, kuriose integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos, dalis per metus (proc.).	50	70	70	80	100
	Socialinio emocinio ugdymo renginių, akcijų (tolerancijos diena, draugo diena, žibintų šventė ir kt.) skaičius per metus (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Grupių, dalyvaujančių dėmesingumo įsisąmoninimo (mindfulness) veiklose, skaičius (proc.)	50	50	50	50	50
	Įrengtų ramybės kampelių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse skaičius (vnt.)	4	5	5	3	-
	Tėvų ir ugdytinių, kuriems reikalinga švietimo pagalbos specialistų pagalba, konsultacijų, dalis (proc.)	100	100	100	100	100
	Ugdytinių, įsitraukusių į socialinio emocinio ir skaitymo	50	50	50	50	50

	įgūdžių ugdymo projektą „Laiminga vaikystė su knygele“, dalis (proc.)					
	Mokytojų, stiprinančių socialinio emocinio ugdymo kompetencijas, dalis (proc.)	75	75	75	75	75
	Mokytojų, dalyvavusių komandos formavimo renginiuose/išvykose, dalis (proc.)	70	80	80	80	80
	Darbuotojų, dalyvavusių tyrime ir labai gerai vertinančių įstaigos emocinį klimatą, dalis (proc.)	-	80	-	-	80
	Tėvų, kurie išreiškė savo lūkesčius tyrimo metu, dalis (proc.)	-	70	-	70	-
	Priemonių bendruomenei telkti ir mikroklimatui stiprinti skaičius per metus (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
2.3. Šiuolaikinė, saugi ir ugdymąsi skatinanti edukacinė aplinka.	Įkurta multisensorinė erdvė įvairių poreikių vaikų ugdymui, nusiraminimui, relaksacijai (vnt.)	1	-	-	-	-
	Įkurtų edukacinių erdvių įstaigos viduje (skaitymo kampelis, saugaus eismo stotelės, robotikos erdvė, atradimų sienelė ir kt.) skaičius (vnt.)	2	2	2	1	1
	Įrengtų laboratorijų ir tyrimų kampelių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse skaičius (vnt.)	-	3	3	2	2
	Įkurtų lauko edukacinių erdvių (eko darželis, lauko biblioteka, patyriminės erdvės ir kt.) skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Sukurta patyriminio ugdymo erdvė lauko aplinkoje (kupolas) (vnt.)	-	1	-	-	-
	Įsigytų SMART interaktyvių ekranų, kiekis per metus (vnt.)	1	1	1	1	1
	Planuojamų stogo remonto/atnaujinimo darbų kiekis (vnt.)	1	1	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Planuojamų baseino remonto/atnaujinimo darbų kiekis (vnt.)	-	1	1	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Planuojamų grupių remonto/atnaujinimo darbų kiekis (vnt.)	2	2	2	2	2
	Planuojamų kabinetų remonto/atnaujinimo darbų kiekis (vnt.)	-	2	1	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Planuojamų atnaujinti baldų komplektų grupėse, baldų kabinetuose, kiekis per metus	2 (ir pagal poreikį)	2 (ir pagal poreikį)	2 (ir pagal poreikį)	2 (ir pagal poreikį)	2 (ir pagal poreikį)
	Edukacinių vidaus erdvių aprūpinimas reikalingomis	60	70	70	70	70

	priemonėmis (proc.)					
	Įstaigos bendruomenės saugumui reikalingų įrenginių (kameros, vartų sistema, durų įėjimų sistema) skaičius (vnt.)	-	-	1	1	1
	Lauko inventoriaus, priemonių (suoliukai, staliukai, smėlio dėžės, lauko žaislų rinkiniai ir kt.) kiekis (vnt.)	3+	3+	3+	3+	3+
	Projektų, konkursų, siekiant pagerinti ugdymo aplinką ir pritraukti papildomas lėšas, skaičius (vnt.) (esant viešai skelbiamiems projektams, konkursams)	1	1	1	1	1
	Įsigytų priemonių darbo sąlygoms gerinti (nešiojamų kompiuterių, skaitmeninių spalvotų spausdintuvų, laminavimo aparatų) skaičius (vnt.)	2+	2+	2+	2+	2+
	Suremontuotų lauko avarinių laiptinių, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
3. Tikslas. 3. Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus						
Uždaviniai	**Rodikliai**	**Numatomi rezultatai**				
		2024 m.	**2025 m.**	**2026 m.**	**2027 m.**	**2028 m.**
3.1. Darni, nuolat tobulėjanti, įkvepianti mokytis pedagogų bendruomenė.	Parengtų ir įgyvendinamų ilgalaikių nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo programų, atsižvelgiant į įstaigos strateginį planą, kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir pedagogų asmeninio augimo lūkesčius, skaičius (vnt.)	-	1	-	-	1
	Pedagogų, dalyvaujančių įstaigos organizuojamoje pedagogų nuolatinio tobulėjimo akademijoje (MNTA), dalis (proc.)	-	65	65	65	65
	Pedagogų, siekiančių kelti kvalifikacinę kategoriją, skaičius per metus (vnt.)	2	2	4	2	2
	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose pagal parengtą ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (proc.)	60	70	70	80	80
	Bendradarbiavimo metodų „Kolega –kolegai: mokomės bendradarbiaudami“, skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Mokytojų, pasidalijusių patirtimi metodinėje grupėje, metodiniuose pasitarimuose, dalis	20	25	35	35	35
	Įstaigos organizuojamų konferencijų, gerosios patirties sklaidos renginių Vilniaus miesto/Respublikiniu mastu kiekis (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, įsitraukusių į šalies ir tarptautinių projektų	25	25	30	30	30

	vykdymą, dalis (proc.)					
	Mokytojų, vadovų skleidžiančių gerąją patirtį, dalis.	15	15	20	20	25
	Organizuojamų švietimo veiklų (paskaitos, diskusijos, klubai) tėvams skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
	Naujai priimtų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentoriaus pagalbą, skaičius (proc.)	100	100	100	100	100
	Įgyvendintų paramos ir pagalbos mokytojams programų, atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo, veiklos stebėsenos duomenis, skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
3.2.Kokybės valdymo sistemos diegimas.	Pedagogų, susipažinusių su veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodika, dalis (proc.)	80	100	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Mokytojų, dalyvavusių veiklos kokybės įsivertinime, dalis (proc.)	75	Pagal poreikį	80	Pagal poreikį	80
	Planuojamų elektorinio dienyno atnaujinimo darbų kiekis (vnt.)	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Vidinės ir išorinės komunikacijos tvarkos parengimas ir įgyvendinimas (proc.)	-	100	100	100	100
	Integruojamų Lean in team metodologijos elementų (įgyvendinamas pokyčių valdymo modelis ir besimokančios organizacijos koncepcija; sukurtas ir išryškintas kertinių veiklos sričių modelis) skaičius (vnt).	1	1	1	1	1
	Taikomų LEAN metodų (PDCA, A3 ir kt.) dalis (proc.)	-	-	65	65	65

3. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo įstaigos administracija, strateginio plano stebėsenos darbo grupė ir kitos suinteresuotos grupės. Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir priemones, ar veikla yra efektyvi. Strateginio plano stebėsena ir vertinimas vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus vertinimo kriterijus bei veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. analizės rezultatų ataskaita teikiama įstaigos tarybai. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas -				
Uždaviniai	Priemonės	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	Panaudoti ištekliai
1.	1.1.			
2.	2.1.			

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (17 grupių) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys padeda tobulinti ir įvairinti ugdymo procesą, taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą tėvams, tarp pedagogų, bendradarbiauti su visuomene. Įsigytos interaktyvios grindys, kuriomis naudojasi visi ugdytiniai. Jos skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, komandiniam darbui, pažinimui, loginiam mąstymui lavinti. Efektyviam komandiniam darbui pasiekti sukurtos ir veikia pedagogų darbo grupės. Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atlieka Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto studentai.

Užtikrinamas visos bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas. Organizuojamos paskaitos, seminarai pedagogams, tėvams.

Pandemijos laikotarpiu buvo vykdomas nuotolinis ugdymas. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais teikiama prevencinė, pedagoginė, socialinė pagalba vaikui ir šeimai. Darželyje sukurtas geras emocinis mikroklimatas, kuris garantuoja psichologinį vaikų saugumą. Tęsiamas dalyvavimas tarptautinėje programoje ,,Zipio draugai“. Dirba psichologas, socialinis pedagogas.

Atnaujinta Vaiko gerovės komisijos sudėtis. Logopedo kabinetai papildyti naujomis metodinėmis priemonėmis, technologijomis, kurias galima pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

Pastačius lopšelio-darželio skydinį-modulinį priestatą, suburta nauja pedagogų komanda, kuri sėkmingai integravosi į bendruomenę ir atsakingai organizuoja vaikų ugdymą. Pedagogai pastoviai tobulina komandinio darbo kompetencijas. Kiekvienas narys suvokia komandinio darbo svarbą ir veiksmingumą. Ugdymo turinio planavimas nukreiptas į individualius gebėjimus, puoselėja vaiko prigimtį. Siekiant ugdymosi pasiekimų gerinimo atnaujinta ir pastoviai tobulinama vaiko pasiekimų vertinimo sistema.

Įrengtos erdvės aktyviam vaikų buvimui lauke: krepšinio aikštelė, su išlieta gumine danga, žaidimų kompleksai su įvairiomis fizinį aktyvumą, judėjimą skatinančiomis priemonėmis, žaidimų kompleksai, smėlio dėžės, ankstyvojo amžiaus vaikams. Tai užtikrina galimybes vaikams savarankiškai rinktis mėgstamą aktyvią fizinę veiklą.
Baseine įsigyta daug naujų priemonių, skirtų vaikų mokymui plaukti, taisyklingos kūno laikysenos formavimui.

Pagerintos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Jie turi galimybę ugdytis jų poreikiams pritaikytoje, struktūruotoje ugdymo(si) aplinkoje. Parengta individuali ugdymosi programa didelių spec. poreikių turintiems vaikams. Organizuoti seminarai, specialistų konsultacijos tėvams, globėjams, pedagogams, auklėtojų padėjėjoms dėl švietimo pagalbos bei saugios ir palankios aplinkos vaikui užtikrinimo.
Įstaigos logopedė pravedė seminarą tema ,,Pagalba įvairiapusių sutrikimų turinčiam vaikui“. Socialinis pedagogas vedė mokymus pedagogams ir tėvams tema ,,Įtraukusis ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje“. Atnaujinta Vaiko gerovės komisijos koordinacinė veikla, užtikrinanti smurto ir patyčių prevenciją ir intervenciją, švietimo pagalbą vaikui ir šeimai.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujintas ir perkeltas į elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Pedagogai kartu su švietimo pagalbos specialistais atlieka pirminį ir galutinį vertinimą. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami susitikimai su tėvais, kurių metu tėvai mato vaikų pasiekimus, keičiasi informacija dėl vaiko ugdymo kokybės ir pažangos gerinimo.Vertinimas padeda pedagogams karu su vaikais ir jų tėvais reflektuoti vaikų pažangą. Numatyti prioritetus, specialistų pagalbos poreikį ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo būdus.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Tęsiamas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, teikiant ugdymą, atliepiantį vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Ugdymo turinys individualizuojamas, atskleidžia kiekvieno vaiko galias, gebėjimus. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visas kompetencijas, siejasi su priešmokyklinio ugdymo programa. Taikomi aktyvūs, netradiciniai, ugdymo(si) metodai. Didelis dėmesys skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, nuo 2001 m. įstaiga dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“, kuri skirta 5-7 m. vaikams. Įstaigoje vykdoma emocinių,socialinių įgūdžių programa 4-5 metų amžiaus vaikams „Kimoči“. Programa skirta emociniam intelektui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti ir bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti. Kelios grupės integruoja STEAM ugdymo kryptį. STEAM ugdymas-integralus, įkompleksišką vaiko tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas gamtos pažinimo, technologijų (robotikos), inžinerijos, menų ir matematikos kontekste. Siekiant vaikų sveikos gyvensenos kokybiško ugdymo dauguma veiklų perkelta į lauką, kur įrengtos naujos ir patobulintos senos priemonės ir

		erdvės. Inovatyvių veiklų įgyvendinimui darželyje suburtos ir veikia pedagogų darbo grupės, kurios organizuoja ir įgyvendina įvairius projektus. Ugdymo proceso įvairovei naudojamos šiuolaikinės informacinės technologijos. Kiekviena grupė (17 grupių) aprūpinta nešiojamais kompiuteriais. Visoje įstaigoje prieinamas internetinis ryšys, kuris padeda tobulinti komunikaciją, ugdyme taikyti inovatyvias technologijas, gerinti informacijos sklaidą su tėvais ir pedagogais. Atsižvelgiant į įstaigą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos paslaugos gebėjimams ugdyti: pop-džiazo, krepšinio, jogos užsiėmimų būrelis.
3.	Ugdymo (si) aplinkos	Įstaigoje sukurta estetiška,nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės-trys čiuožyklos laiptinėse, „Vandenio laivas“, kurie ugdo ištvermę, pasitikėjimą savimi. Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas 2 logopedai, kurie teikia rekomendacijas pedagogams ir šeimoms, organizuoja prevencines veiklas. Įrengtos interaktyvios grindys, kurios lavina vaikų judesių koordinaciją, reakciją, loginį mąstymą, matematinius gebėjimus. Švietimo pagalbos specialistams įrengtas naujas kabinetas. Papildyta sensorinėmis priemonėmis, metodine medžiaga. Įsigytos priemonės leidžiančios organizuoti ugdymą neatsiliekant nuo mokslinio pažinimo ir technologinės raidos: planšetės, interaktyvūs marškinėliai, žemėlapiai, edukaciniai robotai „Beebot“.
4.	Lyderystė ir vadyba	Mokytojams ir kitiems specialistams įstaigoje sudarytos sąlygos ir galimybės įsijungti ir dalyvauti valdymo ir kaitos procesuose, ugdytis lyderio bruožus ir savybes. Ikimokyklinio ugdymo mokytojo lyderystė labiausiai reiškiasi organizuojant ir vykdant kokybišką ugdymosi procesą, konstruktyviai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, kolegomis, įsijungiant į įstaigos

		veiklos bei strateginio plano kūrimą. Siekiant gerinti mokyklos veiklos kokybę ir plėsti lyderystę, būtina dalintis vaidmenimis ir atsakomybe t. y. vystyti pasidalytąją lyderystę. Iniciatyvos imasi ir atsakomybę prisiima mokyklos vadovas ir kiti bendruomenės nariai: įstaigoje veikia penkios pedagogų darbo grupės, kur vyksta bendruomenės komandinis darbas, numatomi ir organizuojami įvairūs projektai. Lopšelio-darželio „Vandenis“ administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos, kurios glaudžiai bendradarbiauja siekdamos užtikrinti, kad įstaiga turėtų aiškius realiai pamatuojamus tikslus, susietus su ugdytinių pažanga. **Įstaigos taryba –** aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 9 nariai, renkami trejiems metams. 4 nariai atstovauja tėvams (globėjams), 4 nariai – pedagogams ir 1 narys – vietos bendruomenei. **Pedagogų taryba –** nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Įstaigoje veikia vaikų **grupių tėvų komitetai** po 3 narius. Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus. Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos: **Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija,** kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. **Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus,

		padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atliko VDU Švietimo akademijos, Vilniaus kolegijos studentai, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centro rengiamos ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjos. Bendradarbiaujame su asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. 2019 metais pastačius priestatą įstaigoje veikia 17 grupių. Dirba 43 pedagogai. Dvylika iš jų turi vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, septyni- metodininko. Pedagogai – grupių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, meninio ugdymo pedagogės, logopedės, socialinė pedagogė, spec. pedagogė, baseino instruktorė, kūno kultūros mokytojai. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei higieninio režimo organizavimą. Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą. Pedagogai ir nepedagoginis personalas tobulino kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose, mokymuose Zoom platformoje, vaizdo mokymų platformoje www.pedagogas.lt. 95 proc. pedagogų ir specialistų aktyviai dalyvavo praktiniuose mokymuose specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo, pasiekimų ir pažangos klausimais. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo seminare „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“.

		Užtikrinamos palankios sąlygos kiekvienam lopšelio-darželio darbuotojui tobulinti profesines kompetencijas. Sudarytos sąlygos studijuoti dirbantiems pedagogams: penki pedagogai studijuoja Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto pirmosios pakopos koleginių studijų programoje. 2021-2022 metais dvi pedagogės baigė projekto „TĘSK“ Vaikystės pedagogikos mokymosi programos kursą ir įgijo ikimokyklinio –priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje ir 1,2 proc. GPM paramos lėšos. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų tikslingą panaudojimą.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Įstaiga aktyviai dalyvauja naujovių paieškoje ir jų įgyvendinime, sėkmingai derina ilgametes tradicijas. Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. Įstaiga geba atsakingai ir laiku pasiruošti vidaus pokyčiams. Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias, gebėjimus ir saviraišką. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant	Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas, didelis tėvų užimtumas, nesidomėjimas jiems teikiama informacija, atmetimas jiems siūlomo bendradarbiavimo su pedagogais. Pedagogų žinių stoka dirbant su įvairių poreikių vaikais. Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.

efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas.	
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams. Teikti profesinę pagalbą naujiems pedagogams, telkti komandiniam darbui vienu metu dirbančius du pedagogus. Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą. Atsiranda bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti. Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinų paieška atnaujinant ugdančią aplinką.	Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi. Informacinės technologijos išstumia knygą, žodinį bendravimą, kūrybinius žaidimus. Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų trūkumą ir kaitą. Pedagogai praranda motyvaciją.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ 2024–2028 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-01-15 Nr. A15-68/24(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Valerij Mordas, Vykdantis Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo funkcijas, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	VALERIJ MORDAS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-01-15 07:26:18 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2024-01-15 07:26:30 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2019-09-21 12:56:54 – 2024-09-19 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.74.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2024-01-15 09:44:45)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2024-01-15 09:44:45 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“