

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
tarybos 2024 m. sausio 30 d.
nutarimu Nr. DT-8

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželis „Vandenis“
direktoriaus 2024 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-24

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą:

- Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga;
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis;
- Ugdymo forma – dieninė;
- Ugdomoji kalba – lietuvių;
- Įstaigoje įkurta 17 grupių, kurias lanko 333 vaikai.

Misija - teikti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjant sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas, plėtojant gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas per trišalę vaikų, tėvų ir įstaigos partnerystę.

Vizija - šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje auga sveiki ir laimingi vaikai bei siekiama kiekvieno ugdytinio pažangos, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla.

Filosofija:

Įstaiga remiasi visuminio ugdymo teorija, kurios pagrindas – dėmesys visuminiam vaikų ugdymui(si), siekiant asmeninių gebėjimų atskleidimo ir tobulinimo, remiantis įstaigos kultūra, geriausia pedagogine praktika, pasinaudojant aplinkos teikiamomis gamtinėmis bei kultūrinėmis galimybėmis.

Įstaigos vertybės:

- Pagarba ir pasitikėjimas
- Atvirumas įvairovei
- Nuolatinis tobulėjimas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas
- Atsakomybė

Ugdytiniai:

- Vilniaus lopšelių-darželių „Vandenis“ lanko vaikai nuo 2 iki 7-rių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 17 grupių: 2 – ankstyvojo ugdymo nuo 2 – 3 m., 3 – ikimokyklinio amžiaus – 3-4 metų; 5 ikimokyklinio amžiaus – 4-5 metų; 3 ikimokyklinio ugdymo – 5-6 metų; 4 priešmokyklinio amžiaus 6-7 metų.

- **Ugdytojai:**

Lopšelyje-darželyje dirba 41 mokytojas (8 priešmokyklinio ugdymo ir 25 ikimokyklinio ugdymo mokytojų), 1 meninio ugdymo mokytoja, 2 logopedės, 2 fizinio lavinimo mokytojai, 1 socialinė/specialioji pedagogė, 2 psychologės. 32 mokytojai yra įgiję kvalifikacinę kategoriją: 7 – metodininko, 12 vyr. mokytojo, 13 - mokytojo. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį ar koleginiį išsilavinimą ir baigę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Įstaigai vadovauja direktorė. Įstaigos mokytojai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat patys rengia seminarus, kuriuose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto mokytojams.

Kiti duomenys:

Vilniaus lopšelis-darželis „Vandenis“ ugdytiniais duris atvėrė 1991 metų vasario 14-ąją dieną. Tai nuolat besimokanti, moderni ir atvira naujovėms, siekianti vaikų ugdymo kokybės per trišalę vaiko, tėvų, pedagogų partnerystę, įstaiga. Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. Įstaigoje ugdytiniai ugdomi pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą, bei mokytojų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, įgyvendinamos sveikatos stiprinimo programos, sudarytos sąlygos vaikams tenkinti pažintinius, socialinius, meninius, komunikavimo, etninius, saviraiškos, psichinio ir fizinio saugumo poreikius.

Institucija bendradarbiauja su lopšeliais-darželiais „Pasakaitė“, „Karusėlė“, „Saulėgraža“ ir kt. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Fabijoniškių seniūnija, Vilniaus Šeškinės ir Fabijoniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniu būreliu „Gija“, Vilniaus „Ažuoliuko“ muzikos mokykla, Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus kolegija.

II. 2023 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ VEIKLOS ANALIZĖ

Sėkmingai įgyvendinome 2023 metų veiklos plane numatytus įstaigos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius.

2023 metų prioritetai:

I – Ugdomosios kokybės gerinimas;

II – Kurti ir puoselėti sveikus, geranoriškus bendruomenės narių santykius;

III – Užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą sukuriant naujas edukacines erdves;

Įgyvendinant lopšelio-darželio veiklos tikslus, buvo siekiama efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, laiduoti ugdymo programų įvairovę ir kokybišką ugdymą. Ugdymas buvo įgyvendinamas per kryptingą, nuoseklų pedagogo, vaiko, pagalbos vaikui specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, orientuotas į kiekvieno ugdytinių poreikių tenkinimą ir individualios pažangos siekimą. 2023 metais vykdyta edukacinė, pažintinė-tiriamoji, projektinė veikla lopšelio-darželio vidaus ir lauko edukacinėse aplinkose. Organizuotos edukacinės veiklos ir išvykos už lopšelio-darželio teritorijos: „Lėlės“ teatras, Nacionalinė Mažvydo biblioteka, Žaislų muziejus, Geležinkelių muziejus, Valdovų rūmai, Vilniaus saugaus eismo miesto centras, Nacionalinis operos ir baleto teatras, Vilniaus apskrities priešgaisrinė gelbėjimo valdyba, Lietuvos Policijos muziejus, Pinigų muziejus, Energetikos ir technikos muziejus, Vilniaus interaktyvus lankytojų centras. Į ugdymo procesą sėkmingai buvo integruojamos prevencinės programos: tarptautinė ankstyvosios prevencijos ir socialinio ugdymo programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams, socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“.

Kiekvieną mėnesį organizuotos įvairios sveikatinimo veiklos grupėse. Buvo vykdomas šviečiamasis prevencinis darbas sveikatingumo tematika įstaigos bendruomenei. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdė edukacines veiklas ir šviečiamąjį darbą ligų profilaktikai, sveikatos saugojimo, higienos įgūdžių formavimo klausimais. Pagrindinė kokybiško ugdymo sąlyga–kvalifikuota pedagogų ir kitų specialistų komanda, gebanti šiuolaikiškai, kūrybiškai, išradingai ir iniciatyviai organizuoti ugdymo procesą. Ikimokyklinis ugdymas vykdytas, atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas (2015 m.) ir Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą (2016 m.). Įstaigoje įgyvendinama pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa, integruojant ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Ikimokyklinio amžiaus grupėse ugdymas(sis) organizuotas, kompleksiskai integruojant kelias ugdymosi pasiekimų sritis, atsižvelgiant į individualius vaiko gebėjimus, formuojant deramą vaiko socializaciją.

Priešmokyklinis ugdymas organizuotas, vadovaujantis bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Atsižvelgiant į programą, įstaigoje numatyti pagrindiniai vaikų ugdymo(si) tikslai sėkmingam būtinų kompetencijų įgijimui, vaikų ir ugdytojų veiklos kryptys ir būdai, teikiantys galimybę per vienerius metus padėti vaikui pasiruošti mokyklai. Įstaigos pedagogai sėkmingai dirbo su atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa. Programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Visos ugdymosi sritys yra lygiavertės ir ugdomos integraliai su kompetencijomis. Siekiant padėti vaikui sėkmingai augti, tobulėti, mokytis yra vertinama priešmokyklinio amžiaus vaikų daroma pažanga ir pasiekimai. Vertinimas atliekamas pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, veiklos analizę ir kt.

Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti kūrybingi pedagogai, dauguma specialistų, turintys ilgametę pedagoginę patirtį. Visos įstaigos pedagogės siekė profesinio tobulėjimo pagal asmeninius ir įstaigoje patvirtintus prioritetus. Pedagogai dalijosi gerąją savo darbo patirtimi: logopedė dalyvavo respublikiniame projekte „Žaidimų katalogas garsams diferencijuoti“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiniame projekte-parodoje „Gintarinės raidės“, virtualiame kalbos ugdymo projekte „Seku gražiausią pasaką“, priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių parodoje „Draugystė mus vienija“, respublikinėje nuotraukų parodoje „Sudėk savo vardą“ Įstaigoje kuriama refleksyvi bendruomenė – organizuoti pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai, pedagogai taip pat dalinasi savo patirtimi metodinės tarybos posėdžiuose, metodiniuose pasitarimuose.

Siekiant gerinti švietimo pagalbos kokybę bei stiprinti vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius buvo glaudžiau bendradarbiaujama su Pedagogine psichologine tarnyba. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo įvairiuose mokymuose, skirtuose geriau pažinti autizmo spektro sutrikimus turinčius vaikus ir kt. Įtraukiojo ugdymo plėtrai užtikrinti, parengtas ir įgyvendinamas įstaigos įtraukiojo ugdymo plėtros 2022-2024 metams planas. Planas aprobuotas įstaigos vaiko gerovės komisijoje, supažindinta įstaigos bendruomenė. Organizuojama efektyvi vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuota eilė VGK posėdžių, sistemingai atlikti pirminiai/pakartotiniai SUP įvertinimai, parengti ir patvirtinti SUP ugdytinių individualūs pagalbos planai. Visus metus buvo skiriamas dėmesys besimokančios, bendradarbiaujančios, iniciatyvios bendruomenės kūrimu Siekiant stiprinti pedagogų gebėjimus ir sąmoningumą taikant inovaciją buvo organizuojami reguliarius pedagogų susitikimai organizuotų ir pravestų ugdomųjų veiklų aptarimui, analizavimui, mokymuisi vieniems iš kitų. Susitikimų metu buvo pasidalinta ne tik sėkmingomis pedagoginėmis patirtimis, bet ir identifikuoti sunkumai

su kuriais susiduria pedagogai, susitarta dėl priemonių ir terminų sunkumams įveikti. Didelis dėmesys buvo skiriamas palankaus mikroklimato formavimui, organizuoti įvairūs renginiai gerai įstaigos bendruomenės savijautai.

Reguliariai informacija apie ugdytinių veiklas viešinta įstaigos atnaujintoje internetinėje svetainėje <https://www.darzelisvandenis.lt/>.

III. ĮSTAIGOS DALYVAVIMAS ĮVAIRIOSE PROGRAMOSE, PROJEKTUOSE

- Tarptautinė ankstyvosios prevencijos ir socialinio ugdymo programa „Zipio draugai“;
- Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“;
- Europos sąjungos vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programa „Vaisiai jums“;
- Europos sąjungos pieno tiekimo mokykloms programa „Pienas vaikams“;
- Vilniaus 700 metų jubiliejaus projektas „Pasveikinkim Vilnių“
- Vilniaus 700 metų jubiliejaus-muzikinis sveikinimas akcija „Dainuoju tau, Vilniau“
- Vilniaus 700 metų paminėti koncertas rotušėje „Augu su Vilniumi“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų inscenuotų dainų festivalis „Dainų skrynelė“
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinių instrumentų paroda-meninis projektas „Vėjas Vilniuj grojo“
- Lietuvos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos Mažųjų žaidynės“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Maži ir dideli-sportuojame visi“
- Respublikinė sporto pramoga-projektas „Bėgimas su trispalve“, „Bėga kojėlės, skaičiuoja akeles“

IV. ŠVENTĖS IR GRUPIŲ RENGINIAI, PRAMOGOS

2023 metais lopšelyje-darželyje organizuoti renginiai:

- Trijų karalių šventė „Atsisveikinimas su eglute“
- Sausio 13-osio paminėjimas pilietine iniciatyva – akcija „Atminties žvakelė“;
- Vasario 16-osios šventė – „Nupiešiu Lietuvą“;
- Užgavėnių šventinis renginys „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“;
- Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas
- Šventinis rytmetis „Atriedėjo margučiai“;
- Muzikinė pasaka „Pavasario pasaka“
- Priešmokyklinio ugdymo grupių išleistuvių šventės „Sudie, darželi“;
- Šventinis rytmetis „Joninių burtai“;
- Mokslo ir žinių šventė „Labas, rugsėji!“;
- Rudens muzikinė pasaka „Daržovių fiesta“
- „Judrioji savaitė – Diena be automobilio;“
- Bendradarbiaujant su FK riteriai organizuota ugdytinių išvyka į Futbolo festivalį Sportima arenoje;
- Tolerancijos dienos paminėjimas kūrybinių darbų paroda „Ižiebtime gerumo ir draugystės žibintą“;
- Adventinės popietės „Vai ir atbėgo baikštusis elnias“;
- Kalėdinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių šventės

Išsamiau su įstaigoje vykusiais renginiais galima susipažinti lopšelio-darželio „Vandenis“ internetiniame puslapyje adresu

<https://www.darzelisvandenis.lt/>

V. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Į sveikatos stiprinimą orientuota įstaigos ugdymo aplinka • Papildomo ugdymo programų ir sistemų integracija į įstaigos ugdymo programas • Švietimo pagalba (įstaigoje dirba du logopedai, socialinis pedagogas, naujai priimti du psichologai) • Neformalaus ugdymo galimybės • Įstaigos populiarumas, prestižas • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, siekiant atliepti vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualias fizines ir socialines galias, gebėjimus ir saviraišką. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. • Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. • Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas. • Vykdomas sklandus atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas • Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, skleisti gerą patirtį 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies mokytojų lyderystė ir siekis nuolat tobulėti • Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo stoka • Tobulintinos šeimų informavimo apie vaiką procedūros bei pačios informacijos kokybė • Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema • Didelė dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus • Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti • Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams • Pasenusios pastato inžinerinės sistemos • Gabių vaikų ugdymo sistema • Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas, didelis tėvų užimtumas, menkas domėjimasis jiems teikiama informacija, bendradarbiavimas su pedagogais. • Pedagogų žinių stoka dirbant su įvairių poreikių vaikais. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams. • Teikti profesinę pagalbą naujiems pedagogams, telkti komandiniam darbui vienu metu dirbančius du pedagogus. • Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui • Menkas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą • Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio;

<ul style="list-style-type: none"> • Atsiranda bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti. • Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška atnaujinant ugdančią aplinką. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų. • Kurti nuolat besimokančią įstaigą. • Plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Papildomų lėšų pritraukimas iš ES struktūrinių fondų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išipareigojimus. • Augantis privatus sektorius pritraukia mokytojus iš valstybinio sektoriaus. • Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų trūkumą ir kaitą. Pedagogai praranda motyvaciją.
--	--

VI. 2024 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETAI

- Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas
- Vaikų ankstyvojo skaitymo, STEAM, mąstymo įgūdžių stiprinimas
- Įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino mokymuisi prieigoje tobulinimas
- Darnaus darželio kūrimas

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 METAMS

1. Tikslas: Stiprinti ugdymo kokybę, diegiant ugdymo turinio naujoves bei užtikrinant aukštus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.

Uždaviniai:

- 1) Šiuolaikiškai ir kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atnaujinant ugdymo turinį, naudojant pažangias ugdymo teorijas, metodus ir priemones.
- 2) Gerinti ugdytinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo.
- 3) Stiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo, STEAM, mąstymo įgūdžius, meninę raišką.

2. Tikslas: Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, gerinant švietimo pagalbą.

Uždaviniai:

- 1) Diegti universalaus dizaino mokymuisi strategiją, užtikrinant visavertį ugdymąsi įvairių poreikių vaikams.

- 2) Stiprinti vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumą, plėtojant pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.
- 3) Siekti vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, individualios pažangos.

3. Tikslas: Kurti saugią, sveikatai palankią aplinką, įgyvendinant darnumo ir sveikatos stiprinimo programas.

Uždaviniai:

- 1) Kurti palankų mikroklimatą įstaigoje, stiprinant pagalbos ir paramos vaikui, mokytojams, šeimai sistemą.
- 2) Kurti darnumo ir sveikatos stiprinimo programas, užtikrinant darnios ir sveikos gyvenamosios aplinkos įpročius.
- 3) Kurti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, bei praturtinti ugdymo aplinką priemonėmis, skatinančiomis kurti, tyrinėti, judėti.

VI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Stiprinti ugdymo kokybę, diegiant ugdymo turinio naujoves bei užtikrinant aukštus vaiko pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.	1.1. Šiuolaikiškai ir kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atnaujinant ugdymo turinį, naudojant pažangias ugdymo teorijas, metodus ir priemones.	1.1.1. Suburti IUTA grupę, parengti ir įgyvendinti IU ugdymo turinio atnaujinimo 2024-2025 m. planą.	2024 m. vasaris-gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, IUTA grupė	IUTA grupėse konsultacijų ir diskusijų metu atlikta ikimokyklinio ugdymo gairių 2023 m. analizė. Sudarytas ir įgyvendintas IU ugdymo turinio atnaujinimo planas 2024-2025 m.
		1.1.2. Atnaujinti grupių trumpalaikius planus, ilgalaikius ugdomosios veiklos planus parengti atsižvelgiant į IU ir PU ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“	2024 m. rugsėjis-spalis	Dir. pav. ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Atnaujinti grupių ugdomosios veiklos ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai. Planuodami ugdomosios veiklos planus, mokytojai atsižvelgia į IU ir PU ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“, integruodami rekomendacijose pateiktas veiklas į ugdymo procesą.

		1.1.3. Atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programos gaires, atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programa.	2024 m. birželis-gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, IUTA grupė	Atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo gaires, ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“, integruojant pažangias praktikas ir teorijas atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		1.1.4. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis, įgyvendinant projektus, organizuojant renginius, konkursus ir kt.	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, įgyvendinant organizuotus projektus, renginius ir konkursus, pasidalinta gerąja praktine patirtimi, pasikeista idėjomis, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Ažuoliuko muzikos mokykla.
		1.1.5. Mokytojų kompetencijų tobulinimas įvairiuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose, renginiuose. Dalyvavimas tęstinėje programoje „Tūkstantmečio darželis‘24“: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“.	2024 m..	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Sudarytos sąlygos įstaigos pedagogams tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas tęstinėje programoje „Tūkstantmečio darželis‘24“: UTA ir vertinimas, įtrauktis, efektyvi ugdytojų komanda“ ir kt. seminaruose.
		1.1.6. Organizuoti savipagalbos grupių susitikimus su mokytojais diskutuoti	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Susitikimų metu, pedagogai reflektavo, diskutavo apie ugdymo planavimą, organizavimą, vertinimo galimybes ir jų gerinimą.

		ugdymo planavimo, organizavimo ir vertinimo klausimais pedagogų, metodinėje taryboje.			
		1.1.7. Edukacinių priemonių papildymas kūrybiškam ugdymo turiniui įgyvendinti.	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams, mokytojai	Siekdami skatinti ugdytinių motyvaciją mokytis ir gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai ugdomojoje veikloje taikys inovatyvias ir intearktyvias priemones.
		1.1.8. Ugdomųjų veiklų stebėjimas, dėmesį kreipiant į aktyvų vaiko dalyvavimą, kūrybiško ugdymo organizavimą („Žaismė ir atradimai“ rekomendacijų pritaikymas; STEAM veiklos, Mąstymo metodų pritaikymas ir kt.)	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Metų eigoje organizuoti ugdomųjų veiklų stebėjimai. Pedagogai sistemingai konsultuojami, kaip veiksmingai ir kūrybiškai organizuoti ugdomąsias veiklas. Pateiktos ugdymo idėjos, veiklos organizavimo būdai, metodai, inovatyvių priemonių panaudojimas.
	1.2. Gerinti ugdytinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo	1.2.1. Atnaujinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, pritaikant įvairių poreikių vaikams. Parengti vaikų pasiekimų ir pažangos	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Atnaujinus pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, pedagogai susipažino su atnaujinta vertinimo sistema atsižvelgiant į vaikų poreikių įvairovę, įgavo supratimą apie pasiekimų ir pažangos vertinimo nuoseklumą. Parengtas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.

		vertinimo tvarkos aprašą.			
		1.2.2. Atlikti apibendrinamąjį vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą „Mūsų darželis“ sistemoje.	2024 m. balandis-spalis	IU mokytojai	Atsižvelgiant į kiekvieno pasiekimus ir pažangą, atliktas individualus apibendrinamasis vertinimas. Įvertinus vaiko pažangos pokytį koreguotas ugdymo turinys parenkant tinkamus būdus ir priemones siekti asmeninės pažangos.
		1.2.3. PU mokytojai pereis prie formuojamojo vertinimo kultūros, atliks apibendrinamąjį vertinimą.	2024 m.	PU mokytojai	Metų eigoje pedagogai stebėjo, fiksavo ugdytinių daromą pažangą, analizavo vaikų ugdymąsi, darbelius, kaupė reikiamą informaciją formuojamajam ir apibendrinamajam vertinimui atlikti elektroninėse laikmenose.
		1.2.4. Organizuoti susitikimus su pedagogais praktinės projektinės veiklos refleksijoms metodinėje taryboje bei gerosios patirties sklaidai.	2024 m.	Dir. pav. ugdymui, Metodinės tarybos pirm.	Organizuoti susitikimai, kurių metu pedagogai reflektavo apie įvykdytus projektus, dalinosi sėkmės atvejais. Pedagogams suteiktas kokybiškas grįžtamasis ryšys apie projektų organizavimą.
		1.2.5. Organizuoti ugdomąsias veiklas už įstaigos ribų.	2024 m.	Dir. pav. ugdymui, mokytojai	Pedagogai skatinami dalintis praktine patirtimi apie ugdomųjų veiklų organizavimą už įstaigos ribų, gerosios patirties sklaida.
	1.3. Stiprinti vaikų ankstyvojo skaitymo, STEAM, mąstymo įgūdžius, meninę raišką.	1.3.1. Organizuoti Respublikinę kūrybinių STEAM darbų parodą „Lietuva vaiko akimis“	2024 sausis-vasaris	Direktorius, dir. pav. ugdymui, konkurso komanda	Įvykdyta kūrybinių STEAM darbų paroda „Lietuva vaiko akimis“, kurioje dalyvavo įstaigos ir šalies ugdymo įstaigos, vaikai ir mokytojai

					dalinosi kūrybos darbais, taikant STEAM metodą.
		1.3.2. Pristatyti pranešimą „Gardner intelektų įvairovės teorija – mąstymo veiklos idėjos ikimokyklinio amžiaus vaikams“	2024 m. sausis	Dir. pav. ugdymui	Paruoštas ir pristatytas pranešimas pedagogams, pateiktos rekomendacijos apie galimybes organizuoti ugdomasias veiklas atsižvelgiant į intelektų įvairovę. Su pedagogais pasidalinta pranešimo skaidrėmis.
		1.3.3. Organizuoti metodinius pasitarimus STEAM veiklos idėjų, ankstyvojo skaitymo, mąstymo idėjų sklaidai ir aptarimui.	2024 m.	Dir. pav. ugdymui	Pedagogai reflektavo, dalinosi sėkmės pavyzdžiais, diskutavo apie inovatyvių, šiuolaikinių metodų taikymą ugdymo kokybei gerinti.
		1.3.4. Organizuoti vaikų mąstymo ir kalbos įgūdžių stiprinimo "Žiniukų akademija" projektus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	2024 m. vasaris-balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Įgyvendinant projektus, mokytojai sukūrė aplinką kuri skatino vaikus įsitraukti ir aktyviai dalyvauti organizuojamoje veikloje. Projektams organizuoti taikė šiuolaikines ugdymo metodikas, naudojo inovatyvias ugdymosi priemones.
		1.3.5. Skaitymo kampelio įrengimas vidaus edukacinėje įstaigos erdvėje	2024 sausis-vasaris	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Įstaigos edukacinėje erdvėje įrengta skaitymo erdvė. Ugdytiniai kartu mokytojomis, tėveliais skaito pasakas, varto skirtingo žanro knygeles, aptaria knygose esančias iliustracijas, veikėjus, siužetą.
		1.3.6. Grupių bibliotekėlių ir kalbos kampelių atnaujinimas (šiuolaikinės	2024 m. kovas-balandis	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Skatinant vaikus domėtis literatūra ir ugdyti jų skaitymo įgūdžius, grupėse įrengtos / atnaujintos skaitymo

		literatūros papildymas, metodinių priemonių sukūrimas)			erdvės, sukomplektuoti knygų rinkiniai.
		1.3.7. Glenn'o Doman'o skaitymo metodikos pristatymas	2024 m. rugsėjis	Dir. pav. ugdymui	Parengtas ir pristatytas pranešimas apie skaitymo įgūdžių formavimą nuo ankstyvosios vaikystės.
		1.3.8. Pristatyti pranešimą tėvams „Kaip padėti lavinti vaiko kalbą namuose?“	2024 rugsėjis	Logopedas	Tėvai turėjo galimybę susipažinti su švietimo pagalbos specialistų parengtomis rekomendacijomis vaikų kalbos lavinimui namuose.
		1.3.9. Organizuoti atvirą veiklą pedagogams „Garso [š] įtvirtinimas žodžiuose. Parskrendantys paukščiai“.	2024 balandis	Logopedas	Pedagogai supažindinti su galimybėmis įtvirtinti garsų tarimą ugdomosiose veiklose, integruojant garsų tarimo mokymą į ugdomosios veiklos planą.
		1.3.10. Organizuoti mažųjų skaitytojų akciją ir parodą „Skaityti smagu“, skirtą Tarptautinei vaikų knygos dienai	2024 m. balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Įtaigoje organizuota mažųjų skaitytojų akcija ir paroda „Skaityti smagu“. Ugdytiniai dalinosi su draugais atneštomis iš namų knygomis, pasakojo, kuo ypatinga jų knyga, kodėl rekomenduoja ją paskaityti.
		1.3.11. Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomąją veiklą integruoti NUMICON skaičiavimo metodiką.	2024 m. lapkritis	Dir. pav. ugdymui	Pedagogai susipažino su NUMICON skaičiavimo metodika, su galimybėmis šią metodiką kūrybiškai integruoti į ugdomąsias veiklas siekiant veiksmingo ir visaverčio ugdymo kiekvienam vaikui.

		1.3.12. Įrengti technologinio ugdymo erdvę įstaigos vidaus edukacinėje aplinkoje „Robotikos akademija“	2024 m. spalio	Direktorius, dir. pav. ugdymui, STEAM ir inovacijų grupė	Įstaigoje įrengta technologinio ugdymo erdvė „Robotikos akademija“, kurioje organizuojamos įvairios patirtinės veiklos padedančios plėtoti įvairias vaikų kompetencijas ir gebėjimus.
		1.3.13. Organizuoti šventes, parodas ir kultūrinius renginius, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2024 m. sausis-gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, meninio ugdymo pedagogė, mokytojai	Užmegztas glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus „Ažuoliuko“ muzikos mokykla, „Dvariono“ muzikos mokykla, organizuoti kultūriniai renginiai, šventės.
2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, gerinant švietimo pagalbą.	2.1. Diegti universalaus dizaino mokymuisi strategiją, užtikrinant visavertį ugdymąsi įvairių poreikių vaikams.	2.1.1. Bus organizuotas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.	2024 m. vasaris	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Atliktas tyrimas. Parengta ataskaita ir tyrimo rezultatų analizė pristatyta įstaigos bendruomenei.
		2.1.2. Suburti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo grupę, kuri parengs įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje strategiją.	2024 m. sausis-vasaris	Direktorius, dir. pav. ugdymui, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo grupė	Suburta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo grupė ir parengta UDM strategija.
		2.1.3. Įgyvendinti metų asmeninio pedagogų ir vadovų tobulėjimo UDM prieigoje programą „Pedagogų tobulėjimo akademija“	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo grupė	Įgyvendinta metų asmeninio pedagogų ir vadovų tobulėjimo UDM prieigoje programa.
		2.1.4. Organizuoti tėvų švietimą aktualiais klausimais. Pristatyti	2024 m. vasaris - gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo grupė, mokytojai	Tėvų susirinkimo metu pristatytas pranešimas tėvams „Sėkmės kelias kiekvienam-ateities ugdymo link.“

		pranešimą „Sėkmės kelias kiekvienam - ateities ugdymo link“			
2.2. Stiprinti vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumą, plėtojant pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.	2.2.1. Dalyvauti įtraukiojo ugdymo mokymuose: „Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui?“ ir kt. seminaruose	2024 m.	VGK pirm.	VGK pirmininkas dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose, seminaruose.	
	2.2.2. Organizuoti gerosios įtraukiojo ugdymo patirties sklaidos renginius „Kolega-kolegai“	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokytojams buvo organizuoti gerosios ugdymo patirties sklaidos renginiai.	
	2.2.3. Reguliariai organizuoti VGK posėdžius, aptariant vaikų gerovės, pasiekimų ir pažangos klausimus	2024 m.	VGK pirmininkas	VGK posėdžiai organizuojami reguliariai, kurių metu buvo aptariami vaikų pasiekimai ir pažanga.	

		2.2.4. Supažindinti mokytojus su pagalbines komunikacijos metodu PECS. Integruoti šį metodą į ugdymo procesą ikimokyklinio ugdymo grupėje.	2024 m. balandis	Logopedas	Mokymų metu mokytojai susipažino su pagalbines komunikacijos metodu PECS.
	2.3. Siekti vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, individualios pažangos.	2.3.1. Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su tėvais (individualių konsultacijų organizavimas, aptarimai VGK)	2024 m.	Direktorius, VGK pirm.	Tėvams pagal poreikį buvo teikiamos konsultacijos ugdytinių ugdymo, pagalbos teikimo pedagoginėmis, psichologinėmis ir socialinėmis temomis.
		2.3.2. Parengti individualius pagalbos planus vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	2024 m.	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos planai vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
		2.3.3. Įvertinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimų ir pažangos pokytį.	2024 m.	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	Įvertintas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimų ir pažangos pokytis ir atlikta analizė.
		2.3.4. Bendradarbiauti su Sutrikusios raidos konsultavimo skyriumi, VPPT	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui VGK pirmininkas	Parengtas bendradarbiavimo ir konsultacijų planas su VPPT.

3. Kurti saugią, sveikatai palankią aplinką, įgyvendinant darnumo ir sveikatos stiprinimo programas.	3.1. Kurti palankų mikroklimatą įstaigoje, stiprinant pagalbos ir paramos vaikui, mokytojams, šeimai sistemą.	3.1.1. Organizuoti bendruomenės atradimų šventę skirtą šeimos dienai „Šok į svajonių profesiją“.	2024 m. gegužė	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Suorganizuota bendruomenės šventė „Šok į svajonių profesiją“. Dalyvavo 100 procentų ugdytinių tėvų.
		3.1.2. Sukurti sistemą pagalbos ir paramos mokytojams ir kitiems darbuotojams teikiant efektyvų grįžtamąjį ryšį.	2024 m.	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Sukurta ir efektyviai veikia pagalbos ir paramos mokytojams ir kitiems darbuotojams sistema.
		3.1.3. Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“, „Zipio draugai“	2024 m.	Mokytojai	Ikimokyklinio ugdymo grupėse į ugdymo procesą integruota socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo grupėse - „Zipio draugai“
		3.1.4. Organizuoti socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus įvairių poreikių vaikams	2024 m.	Psichologas	Įvairių poreikių vaikams organizuojami socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai.
		3.1.5. Parengti ir įgyvendinti įstaigos mikroklimato gerinimo 2024 metais planą.	2024 m. sausis-gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams	Parengtas ir sėkmingai įgyvendintas įstaigos mikroklimato gerinimo 2024 metais planas.
		3.1.6. Stiprinant ugdytinių emocinę sveikatą, integruoti „Mindfulness“ užsiėmimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	2024 m. kovas-gruodis	Psichologas, mokytojai	Mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo „Mindfulness“ mokymuose ir seminaruose.

3.2. Kurti darnumo ir sveikatos stiprinimo programas, užtikrinant darnios ir sveikos gyvensenos įpročius.	3.2.1. Įgyvendinti įstaigoje edukacinį projektą „Darnus darželis - Neterštukas Tukas ir atradimų skrynia“. Kryptys: aplinkosauga, ekologija, sveikatos puoselėjimas, tvarumas ir kt.	2024 m. balandis-gegužė	Direktorius, dir. pav. ugdymui, sveikatos stiprinimo ir darnaus ugdymo komanda	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendino edukacinį projektą „Darnus darželis“
	3.2.2. Parengti ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą 2024-2028 m.	2024 m. balandis	Direktorius, Dir. pav. ugdymui, sveikatos stiprinimo ir darnaus ugdymo komanda	Sveikatos stiprinimo ir darnaus ugdymo komanda parengė darželio sveikatos stiprinimo programą 2024-2028 metams.
	3.2.3. Parengti ir į įstaigos veiklą integruoti darnaus vystymosi programą 2024-2025 m.	2024 m. vasaris-gruodis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, sveikatos stiprinimo ir darnaus ugdymo komanda	Mokytojai ir kiti specialistai parengė darnaus vystymosi programą 2024-2025 metams ir sėkmingai ją integravo ir pritaikė ugdomojoje veikloje.
	3.2.3. Dalyvauti Lietuvos ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“.	2024 m. vasaris-birželis	Fizinio ugdymo mokytojai, mokytojai	Lopšelio-darželio ugdytiniai aktyviai dalyvavo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“
	3.2.4. Organizuoti sveikatingumo projektą „Judėk kitaip“.	2024 m. sausis	Fizinio ugdymo mokytojai, sv. pr. specialistė, mokytojai	Ugdytiniai aktyviai dalyvavo sveikatingumo projekte „Judėk kitaip“

		3.2.5. Dalyvauti „FK Riteriai“ renginiuose.	2024 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, mokytojai	Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai dalyvavo išvykoje
3.3. Kurti naujas edukacines vidaus ir lauko erdves, bei praturtinti ugdymo aplinką priemonėmis, skatinančiomis kurti, tyrinėti, judėti.	3.3.1. Įkurti multisensorinę erdvę įvairių poreikių vaikų ugdymui, nusiramimui, atsipalaidavimui „Sensorinis kambarys“	2024 m. Sausis-vasaris	Direktorius, sensorinės erdvės kūrimo komanda	Įkurtas sensorinis kambarys, kur vaikai ateina nusiraminti, atsipalaiduoti. Sensorinė aplinka pasitarnauja savireguliacijai, kai vaikui yra suteikiama erdvė pačiam susitvarkyti su iššūkiais.	
	3.3.2. Papildyti grupės moderniomis sensorinėmis ir edukacinėmis priemonėmis, kad būtų kūrybiškai įgyvendinamas ugdymo turinys.	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams	Įstaigos grupės papildytos priemonėmis, kurių dėka vaikai tampa smalsesni, stiprinama jų motyvacija, noras tyrinėti, ugdomos kompetencijos.	
	3.3.3. Įkurti lauko edukacinę erdvę – lauko biblioteką „Vaikystė su knygele“	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams, mokytojai	Įrengta lauko edukacinė biblioteka „Vaikystė su knygele“, įsigyta naujų pasakų knygų, enciklopedijų. Ugdomas vaikų noras skaityti, meilė knygai.	
	3.3.4. Įkurti edukacinę erdvę lauko aplinkoje „Eko darželis“	2024 m. balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams, mokytojai	Lauke vaikai sodino sudaigintas prieskonines daržoves, buvo atsakingi už jų priežiūrą, laistymą. Veiklų metu eksperimentavo, stebėjo kaip auga, ragavo, ieškojo įvairių panaudojimo būdų, lygino skonius su pirktais parduotuvėje.	
	3.3.5. Įsigyti naujos kompiuterinės technikos (SMART	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ū. reikalams.	Nupirktas SMART interaktyvi lenta, kiekviena grupė turi nešiojamus kompiuterius.	

		interaktyvi lenta, nešiojami kompiuteriai ir kt.)			
		3.3.6. Naujų lauko statinių, priemonių ir inventoriaus papildymas.	2024 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ū. reikalams	Lauko erdvės papildytos naujais įrenginiais.