PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
tarybos 2025 m. sausio 20 d.
nutarimu Nr. DT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
direktoriaus 2025 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-17

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą:

- Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga;
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis;
- Ugdymo forma – dieninė;
- Ugdomoji kalba – lietuvių;
- Įstaigoje įkurta 17 grupių, kurias lanko 333 vaikai.

Misija - teikti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjant sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas, plėtojant gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas per trišalę vaikų, tėvų ir įstaigos partnerystę.

Vizija - šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje auga sveiki ir laimingi vaikai bei siekiama kiekvieno ugdytinio pažangos, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla.

Filosofija:

Įstaiga remiasi visuminio ugdymo teorija, kurios pagrindas – dėmesys visuminiam vaikų ugdymui(si), siekiant asmeninių gebėjimų atskleidimo ir tobulinimo, remiantis įstaigos kultūra, geriausia pedagogine praktika, pasinaudojant aplinkos teikiamomis gamtinėmis bei kultūrinėmis galimybėmis.

Įstaigos vertybės:

• Pagarba ir pasitikėjimas
• Atvirumas įvairovei
• Nuolatinis tobulėjimas
• Bendravimas ir bendradarbiavimas
• Atsakomybė

Ugdytiniai:

- Vilniaus lopšelį-darželį „Vandenis“ lanko vaikai nuo 2 iki 7-rių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 17 grupių: 2 – ankstyvojo ugdymo nuo 2 – 3 m., 3 – ikimokyklinio amžiaus – 3-4 metų; 5 ikimokyklinio amžiaus – 4-5 metų; 3 ikimokyklinio ugdymo – 5-6 metų; 4 priešmokyklinio amžiaus 6-7 metų.

- **Ugdytojai:**

Lopšelyje-darželyje dirba 41 mokytojas (6 priešmokyklinio ugdymo ir 28 ikimokyklinio ugdymo mokytojų), 1 meninio ugdymo mokytoja, 2 logopedės, 2 fizinio lavinimo mokytojai, 1 socialinė/specialioji pedagogė, 1 psichologo asistentė. 32 mokytojai yra įgiję kvalifikacinę kategoriją: 7 – metodininko, 12 vyr. mokytojo, 13 - mokytojo. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį ar koleginį išsilavinimą ir baigę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Įstaigai vadovauja direktorė. Įstaigos mokytojai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat patys rengia seminarus, konferencijas, kuriuose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto mokytojams.

Kiti duomenys:

Vilniaus lopšelis-darželis „Vandenis“ ugdytiniams duris atvėrė 1991 metų vasario 14-ąją dieną. Tai nuolat besimokanti, moderni ir atvira naujovėms, siekianti vaikų ugdymo kokybės per trišalę vaiko, tėvų, pedagogų partnerystę, įstaiga. Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintą „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašą. Įstaigoje ugdytiniai ugdomi pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą, bei mokytojų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa, sudarytos sąlygos vaikams tenkinti pažintinius, socialinius, meninius, komunikavimo, etninius, saviraiškos, psichinio ir fizinio saugumo poreikius.

Institucija bendradarbiauja su lopšeliais-darželiais „Pasakaitė“, „Karusėlė“, „Saulėgrąža“ ir kt. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Fabijoniškių seniūnija, Vilniaus Šeškinės ir Fabijoniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniu būreliu „Gija“, Vilniaus „Ąžuoliuko“ muzikos mokykla, Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus kolegija.

II. 2024 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ VEIKLOS ANALIZĖ

Sėkmingai įgyvendinome 2024 metų veiklos plane numatytus įstaigos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius.

- Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas
- Vaikų ankstyvojo skaitymo, STEAM, mąstymo įgūdžių stiprinimas
- Įtraukiojo ugdymo, universalaus dizaino mokymuisi prieigoje tobulinimas
- Darnaus darželio kūrimas

Ikimokyklinio ugdymo programa sėkmingai atnaujinta. Įstaigoje vadovaujamasi Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142, pateiktu požiūriu į vaiką ir vaikystę, vaiko raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus, juo grindžiamas visas Ikimokyklinio ugdymo programos turinys. Atnaujinant programą mokytojai dalyvavo mokymuose ,, Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“

Darželio strateginio plano vienas iš tikslų yra siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę. Įgyvendinant šį tikslą buvo organizuojamos įvairios priemonės. Pedagogai dalyvavo nuolatinio tobulėjimo akademijos veikloje. Įstaigoje sukurta ir sėkmingai veikia mentorystės, pradedančiųjų pedagogų tobulėjimo sistema. Pedagogai ugdymo proceso metu taiko inovatyvius ir pažangius metodus. Ugdytiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose Respublikiniuose kūrybiniuose projektuose, parodose: Respublikiniai ikimokyklinio ir priešmokyklnio ugdymo įstaigų ugdytinių darbų parodos, projektai : ,,Linksmieji besmegeniai“, ,,STEAM paroda Lietuva-vaiko akimis“, ,,QR kodai. Žaidžiu ir mokausi“, ,,Visi darbai man svarbūs“. Įgyvendintas Tarptautinis Etwinning projektas „Christmas - magical time“. Įgyvendinant tikslą stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvėpiančią įstaigos aplinką daug dėmesio buvo skirta ekologijai, darnumui, įstaigos bendruomenės telkimui: Organizuota darbuotojų edukacinė išvyka į Levandų ūkį. Sukurta darželio programa ,,Darnios ateities link“. Mokytojai aktyviai dalyvaudami aplinkosauginio švietimo ir ekologinio sąmoningumo projekte ,,Gamtos detektyvai: tyrinėk, stebėk, atrask“, organizavo išvyką edukaciją su gamtininku S. Paltanavičiumi į Verkių parką, vedė įvairias veiklas įstaigos edukacinėse erdvėse ,,Mažasis sodo profesorius“, ,,QR seklys-augalai darželio aplinkoje“,

bendradarbiaujant su socialiniais partneriais lopšeliais-darželiais „Saulėgrąža“, ,,Pasakaitė“ organizuota viktorina skirta Klimato savaitei paminėti. Organizuota Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija ,,Gamtos detektyvai: tyrinėk, stebėk, atrask“, kur stendinius pranešimus pristatė įstaigos meninio ugdymo mokytoja, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Pedagogai dalyvavo Respublikiniuose kūrybiniuose projektuose ,,STEAM bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai“, ,,QR kodai ugdymo(si) aplinkoje“, Edukaciniame tvarumo projekte ,,Maži žali žingsneliai“, kurį finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo gamintojų ir importuotojų asociacijos edukacijoje ,,Gamtos ateitis“-atliekų rūšiavimo tema. Organizuotas Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokykinio ugdymo įstaigų šokių ir dainų festivalis ,,Skambėk ir žaliuok Lietuvėle“ skirtas Lietuvos dainų šventės 100 metų jubiliejui paminėti. Siekiant kokybiškai organizuoti įtraukųjį ugdymą UDM prieigoje buvo vykdytas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra“, su kurio rezultatais buvo supažindinti pedagogai. Visi pedagogai dalyvavo nuolatinio tobulėjimo akademijos mokymuose „Įtraukusis ugdymas UDM prieigoje“. Pagalbos vaikui specialistai dalyvavo Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki praktikos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. Siekiant gerinti švietimo pagalbos kokybę bei stiprinti vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius buvo glaudžiau bendradarbiaujama su Pedagogine psichologine tarnyba.

Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo įvairiuose mokymuose, skirtuose geriau pažinti autizmo spektro sutrikimus turinčius vaikus ir kt. Įtraukiojo ugdymo plėtrai užtikrinti, įgyvendinamas įstaigos įtraukiojo ugdymo plėtros 2022-2024 metams planas. Organizuojama efektyvi vaiko gerovės komisijos veikla: eilė VGK posėdžių, sistemingai atlikti pirminiai/pakartotiniai SUP įvertinimai, parengti ir patvirtinti SUP ugdytinių individualūs pagalbos planai. Realizuojant strateginio plano vieną iš tikslų Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus buvo organizuoti mokymai priešmokyklinio ugdymo pedagogams ,,SMART ekrano panaudojimas ugdymo procese“. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai, kiti specialistai dalyvavo mokymuose ,,Europos mokyklų švietimo platformos ir programos „eTwinning“ projektų organizavimas“, Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje ,,Padėkime tėvams padėti vaikams“, kur pranešimą ,,Patirčių ir jausmų vandenynas: bendradarbiavimo su tėvais galia ugdant vaiko emocinį pasaulį“ pristatė įstaigos direktorė. Organizuotas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas išryškino tobulintinas sritis.

Reguliariai informacija apie ugdytinių veiklas viešinta įstaigos atnaujintoje internetinėje svetainėje https://www.darzelisvandenis.lt/.

III. ĮSTAIGOS DALYVAVIMAS ĮVAIRIOSE PROGRAMOSE, PROJEKTUOSE

- Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“;
- Europos sąjungos vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programa „Vaisiai jums“;
- Europos sąjungos pieno tiekimo mokykloms programa „Pienas vaikams“;
- Lietuvos ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas ,,Lietuvos Mažųjų žaidynės“
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas ,,Pažvelk pro savo miesto langą“
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinis projektas ,,Linksmieji besmegeniai“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinė STEAM paroda ,,Lietuva vaiko akimis“
- Tarptautinis pleneras ,,Ledo karalystė 2024“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas ,,Lietuva-mano širdelėje“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas ,,Mano brangi Lietuva“
- Respublikinė sporto pramoga ,,Bėgimas su trispalve“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sporto pramoga ,,Tip top žingsneliu per žemelę aš einu“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių kūrybinių darbų nuotraukų virtuali paroda ,,Mano kraštas-Lietuva“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas-paroda ,,Visi darbai mums yra svarbūs“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda ,,Mano draugas robotas“
- Dalyvavimas Vilniaus ,,Ąžuoliuko“ muzikos mokyklos renginyje-Vilniaus miesto dainuojančių berniukų festivalis ,,Dainuoju su ,,Ąžuoliuku“
- Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos organizuota Šviečiamoji gyvulininkystės programa.
- Šviečiamosios gyvulininkystės programos kūrybinių darbų konkursas ,,Gyvulininkystė ir MES“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas ,,STEAM bandymai, eksperimentai, tyrinėjimai“

- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio įstaigų projektas ,,QR kodai. Žaidžiu ir mokausi“
- Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų ekologinis ugdymo projektas ,,Gamtos kampelis stikle“

IV. ŠVENTĖS IR GRUPIŲ RENGINIAI, PRAMOGOS

2024 metais lopšelyje-darželyje organizuoti renginiai:

- Trijų karalių šventė ,,Trys karaliai iš rytų“
- Sausio 13-osio paminėjimas pilietine iniciatyva – akcija „Pergalės šviesa“;
- Vasario 16-osios renginys – ,,Skambanti Lietuva“ bendradarbiaujant su Ąžuoliuko muzikos mokykla;
- Kūrybinės STEAM dirbtuvėlės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ,,Lietuva vaiko delne“
- Sveikatingumo projektas ,,Glotnučio fiesta“;
- Sveikatinimo savaitė ,,Judėk kitaip“
- Projektas ,,Žiniukų akademija“
- Darnaus ugdymo projektas ,,Neterštukas Tukas ir atradimų skrynia“
- Užgavėnių šventinis renginys „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“;
- Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas
- Šventinis rytmetis „Atriedėjo margučiai“;
- Atradimų šventė „Šok į svajonių profesiją“
- Priešmokyklinio ugdymo grupių išleistuvių šventės „Sudie, darželi“;
- Šventinis rytmetis „Joninių burtai“;
- Mokslo ir žinių šventė „Labas, rugsėji!”;
- Rudens muzikinė pasaka ,,Šarkos švarkas“

- „Judrioji savaitė – Diena be automobilio;“
- Edukacinis renginys ,,Spalvotas Elmeris“ skirtas tolerancijos dienai paminėti
- Bendradarbiaujant su FK riteriai organizuota ugdytinių išvyka į Futbolo festivalį Sportima arenoje;
- Tolerancijos dienos paminėjimas kūrybinių darbų paroda „Įžiebkime gerumo ir draugystės žibintą“;
- Šv. Kalėdų spektaklis ,,Žiemužės pasaka“;
- Kalėdiniai renginiai ,,Stebuklinga akimirka –susitikimas su Kalėdų seneliu“

Išsamiau su įstaigoje vykusiais renginiais galima susipažinti lopšelio-darželio „Vandenis“ internetiniame puslapyje adresu https://www.darzelisvandenis.lt/

V. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
• Įstaigos ugdymo aplinka orientuota į sveikatos stiprinimą ir patyriminį ugdymą; • Įstaiga įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą • Didelis dėmesys skiriamas kultūriniam ugdymui • Kryptingai ruošiamasi ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimui • Į ugdymo procesą integruojama papildoma darnios plėtros programa „Darnios ateities link“ • Įgyvendinama universalaus dizaino mokymuisi strategija • Teikiama švietimo pagalba (įstaigoje dirba du logopedai, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, psichologo asistentas) • Įvairaus Neformalaus ugdymo galimybės • Didėjantis įstaigos populiarumas, prestižas • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, siekiant atliepti vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualius fizinius ir socialinius gebėjimus ir saviraišką.	• Socialinio emocinio ugdymo programų integravimas į ugdymo procesą • Ramybės erdvių įrengimas dalyje grupių • Dalies mokytojų lyderystė ir siekis nuolat tobulėti • Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo stoka • Tobulintinos šeimų informavimo apie vaiką procedūros bei pačios informacijos kokybė • Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema • Dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus • Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti • Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams • Pasenusios pastato inžinerinės sistemos • Dalies tėvų bendravimo kultūra • Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas, didelis užimtumas, menkas domėjimasis jiems teikiama informacija, bendradarbiavimas su pedagogais.

• Sistemingai atnaujinama ugdymo aplinka ir tobulinamos edukacinės erdvės. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. • Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. • Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas. • Vykdomas sklandus priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas • Personalui sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją, skleisti gerąją patirtį	• Pedagogų žinių stoka dirbant su įvairių poreikių vaikais. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. • Dalį darželio reikia atnaujinti (baseinas, grupių aplinkos, lauko erdvės)
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
• Teikti profesinę pagalbą naujiems pedagogams, telkti komandiniam darbui vienu metu dirbančius du pedagogus. • Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą. • Kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti. • Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška atnaujinant ugdančią aplinką. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų. • Į vaiką orientuotų edukacinių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo(si) procese • Kurti nuolat besimokančią įstaigą. • Plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Papildomų lėšų pritraukimas iš ES struktūrinių fondų.	• Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui • Nepritaikomos šiuolaikinės IKT ugdymo procese • Menkas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą • Dalies įvairių poreikių ugdytinių pasiekimų žemėjimas • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. • Augantis privatus sektorius pritraukia mokytojus iš valstybinio sektoriaus. • Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų kaitą. Pedagogai praranda motyvaciją.

VI. 2025 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Kokybiškas ir kūrybiškas ugdymo programų įgyvendinimas
2. Įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje tobulinimas
3. Sveikos ir darnios gyvensenos puoselėjimas
4. Socialinio emocinio ugdymo plėtra įstaigoje

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus.

Uždaviniai:

1.1. Taikyti inovatyvius ir kūrybiškus ugdymo metodus, stiprinant vaikų gebėjimus.

1.2. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą.

1.3. Tobulinti individualios vaikų pažangos vertinimo sistemą, skatinant glaudų bendradarbiavimą su šeima.

2. Tikslas: Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą universalaus dizaino mokymuisi prieigoje.

Uždaviniai:

2.1. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, užtikrinant vaikų individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą.

2.2. Kurti ir tobulinti ugdymo aplinką integruojant universalaus dizaino mokymuisi principus.

2.3. Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, siekiant efektyvaus įtraukties įgyvendinimo.

3. Tikslas: Skatinti bendruomenės fizinę ir emocinę gerovę, ugdant sveikos ir darnios gyvensenos įpročius.

Uždaviniai: (čia pakaktų ir dviejų uždavinių, nes pas mus jų ir taip daug)

3.1. Stiprinti vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos puoselėjimą, įgyvendinant įstaigos sveikatos stiprinimo programą.

3.2. Įtraukti vaikus ir bendruomenę į gamtamokslinio ir aplinkosauginio ugdymo veiklas, ugdant tvaraus gyvenimo įgūdžius.

4. Tikslas: Ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius bei kurti palankų emocinį (psichologinį) klimatą įstaigoje.

Uždaviniai:

4.1. Integruoti į ugdymo procesą prevencines programas.

4.2. Užtikrinti smurto ir patyčių prevencijos priemonių taikymą.

4.3. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, skatinant tarpusavio palaikymą ir bendradarbiavimą.

VI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus.	1.1. Taikyti inovatyvius ir kūrybiškus ugdymo metodus, stiprinant vaikų gebėjimus.	1.1.1. STEAM ir atradimais grįsto ugdymo projektinių veiklų organizavimas	2025 Sausis - Balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	60 proc. ugdytinių dalyvavo projektinėse veiklose, kuriose ugdėsi tyrinėjimo įgūdžius ir kūrybinį mąstymą per žaismingas veiklas.
		1.1.2. Kasdieninių ugdomųjų veiklų stebėsena ir grįžtamojo ryšio teikimas	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui	Stebėtos 2-3 grupių kasdieninės ugdomosios veiklos, kurių metu pedagogams suteiktas konstruktyvus grįžtamasis ryšys su rekomendacijomis.
		1.1.3. Ugdomųjų veiklų naujoje edukacinėje erdvėje (kupole) – atradimų laboratorijoje „Mažasis mokslinčius“ organizavimas	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	3-4 kartus per metus kiekviena grupė organizuos ugdomąsias veiklas, edukacijas atradimų laboratorijoje, panaudojant STEAM, darnios plėtros ir kitus metodus.
		1.1.4. Respublikinio pedagogų gerosios patirties sklaidos projekto „Patirčių dirbtuvės: įtraukianti aplinka šiuolaikinio ugdymo kontekste“ organizavimas	2025 m. Balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	100 proc. pedagogų sukurs ugdymo kontekstus grupėse ir pasidalins praktine kontekstų kūrimo patirtimi.

		1.1.5. Įvairių edukacinių priemonių, atsižvelgiant į UDM principus įsigijimas ir pritaikymas ugdymo procese	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių papildytos edukacinėmis priemonėmis pagal UDM principus.
		1.1.6. NUMICON priemonių ir IKT panaudojimas ugdymo procese	2025 m. Balandis	Dir. pav. ugdymui	30 proc. pedagogų integruos NUMICON priemones ugdomojoje veikloje.
		1.1.7. Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų etnokultūros muzikinio festivalio „Čyru vyru vyturėlis“ organizavimas	2025 m. Kovas	Direktorius, meninio ugdymo mokytoja	100 proc. priešmokyklinio ugdymo ugdytinių gilins etnokultūrinio ugdymo žinias per praktinę veiklą, kurs bendrystę su kitų ugdymo įstaigų ugdytiniais.
	1.2. Diegti atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą	1.2.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiksmų ir priemonių plano 2025 metams parengimas	2025 m. Sausis	Direktorius, dir. pav. ugdymui	60 proc. pedagogų pasiruošę diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį
		1.2.2. Pedagogų gerosios praktinės patirties sklaidos renginio „Mokomės kartu“ organizavimas	2025 m. balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojos	95 proc. pedagogų patobulino šiuolaikinių metodų integravimo į ugdymo turinį žinias
		1.2.3. Ugdymo kokybės kriterijų pristatymas	2025 m. Sausis	Direktorė, dir. pav. ugdymui,	60 proc. pedagogų susipažino su geros mokyklos požymiais, diskutuoja kaip gerinti ugdymo procesą.
		1.2.4. Dalyvavimas asmeninio ir profesinio tobulėjimo renginiuose, skirtuose pasiruošti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų dalyvavo seminaruose / mokymuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui.

		1.2.5. Pedagogų apskritojo stalo diskusijų organizavimas, aptariant atnaujintą ugdymo turinį	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Kartą per ketvirtį organizuotos diskusijos, skirtos aptarti ugdymo turinio diegimą ir iššūkius.
		1.2.6. Metodinės tarybos posėdžio organizavimas: „Kokybiška ugdomoji veikla - ryto ratas“ ir rekomendacijų pateikimas pedagogams	II ketvirtis	Direktorius, tarybos nariai	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų aiškinosi sėkmingus ugdomosios veiklos pavyzdžius, 50 proc. pedagogų žinias pritaikys praktiškai.
		1.2.7. Pedagogų kūrybinių ugdomosios veiklos planų rengimo dirbtuvių organizavimas	2025 m. Rugsėjis	Direktorius, dir. pav. ugdymui	85 proc. pedagogų įsitraukė į diskusiją, aptarė geruosius pavyzdžius. Sukurti 3-4 trumpalaikiai ugdomosios veiklos planai
		1.2.8. Pedagogų veiklos stebėsenos programos parengimas ir tvirtinimas	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Stebėtos 2-3 pedagogų ugdomosios veiklos, teiktas grįžtamasis ryšys.
		1.2.9. Planavimo dokumentų atnaujinimas (trumpalaikis ir ilgalaikis ugdymo planai)	2025 m. Rugsėjis	Direktorius, dir. pav. ugdymui	100 proc. parengti atnaujinti planavimo dokumentai (ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai), atsižvelgiant į naują ugdymo turinį.
		1.2.10. Pedagogų tarybos ir metodinės tarybos posėdžių organizavimas aptariant ugdymo kokybės klausimus	Kartą per ketvirtį	Direktorius, tarybos nariai	Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį posėdžiuose analizuoti ugdymo kokybės klausimai ir priimti konkretūs sprendimai dėl ugdymo kokybės gerinimo
		1.2.11. Atnaujinto ugdymo turinio komunikacijos užtikrinimas (visuotinio ir grupių tėvų susirinkimų organizavimas)	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	2 kartus per metus organizuoti tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. tėvų.
		1.2.12. Bendradarbiavimas su metodiniu būreliu “Gija”, atnaujinant IUP	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Iki 2025 m. birželio mėn. dalyvauta bent 3 susitikimuose metodinio būrelio

					„Gija“ organizuotose susitikimuose, atlikti IUP pakeitimai.
		1.2.13. Dalyvavimas tęstinėje programoje „Tūkstantmečio darželis '25“.	2025 m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. įstaigos pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose „Tūkstantmečio darželis ‘25“ ir pagilins profesines žinias.
		1.2.14. Dalyvavimas nuolatinio tobulėjimo metodikos mokymuose, praktiškai išbandant LEAN įrankius	Visus metus		Ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų išmoko ir praktiškai pritaikė bent 2 LEAN metodikos įrankius ugdymo procese.
	1.3. Tobulinti individualios vaikų pažangos vertinimo sistemą, skatinant glaudų bendradarbiavimą su šeima.	1.3.1. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimas pasitelkiant e-dienyno vertinimo įrankį	2025 m. Rugsėjis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	100 proc. pedagogų sistemingai pildo vaikų pasiekimų ir individualios pažangos duomenis, dalinasi informacija su tėvais.
		1.3.2. Pedagogų supažindinimas su ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo įrankiu	2025 m. II ketv.	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Organizuoti ne mažiau kaip 2 konsultacijos pedagogams apie vaikų pasiekimų vertinimo įrankį. Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų taiko šį įrankį kasdienėje veikloje.
		1.3.3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	2025 m. II ketv.	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Atnaujintas vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir peržiūrėtos vertinimo formos, kad jos atitiktų šiuolaikinius ugdymo metodus ir naujausias ikimokyklinio ugdymo gaires.
		1.3.4. Dalyvavimas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tobulinant vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijas	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų dalyvavo ne mažiau kaip 2 seminaruose ar konferencijose, kuriuose gilino žinias apie inovatyvius vaikų pasiekimų vertinimo metodus.
		1.3.5. Organizuota iniciatyva „Tėvų dienos“	2025 m. Balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui,	Organizuoti individualūs susitikimai su tėvais, skirti aptarti vaikų pasiekimus ir

				mokytojai	pažangą. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų aptarė ugdytinio pasiekimus.
2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą universalaus dizaino mokymuisi prieigoje.	2.1. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, užtikrinant vaikų individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą.	2.1.1. Įtraukiojo ugdymo projekto UDM prieigoje aptarimas ir veiklos plano parengimas	2025 m. Sausis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Numatytos prioritetinės priemonės įtraukiojo ugdymo tobulinimui, aptartos su pedagogais.
		2.1.2. Nuolatinio pedagogų tobulėjimo akademijos „Trys žingsniai“, organizavimas	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai	Įgyvendinantas ilgalaikis įtraukiojo ugdymo projektas „Trys žingsniai“ (85 proc. pedagogų sustiprino žinias darbui su įvairių poreikių vaikais, integravo 1-2 metodus į ugdomąją veiklą, 15 proc. pedagogų atnaujino ugdymo aplinkas, 10 proc. pedagogų integruoja UDM principus.
		2.1.3. Bendruomenės švietimo iniciatyvos „Pažink, domėkis, veik!“ organizavimas	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai	85 proc. įstaigos tėvų komiteto narių ir pedagogų pateikė informaciją, kokias žinias vaikų ugdymo klausimais norėtų pagilinti.
		2.1.4. Įtraukiojo ugdymo metodinio leidinio parengimas	2025 m. Lapkritis	Direktorius, dir. pav. ugdymui	75 proc. tėvų susipažino su parengtu leidiniu apie įtraukųjį ugdymą.
		2.1.5. Integruotų švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų ugdomųjų veiklų organizavimas	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai	Organizuotos 2-3 integruotos veiklos, skirtos vaikams su skirtingais ugdymosi poreikiais.
		2.1.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo tvarkos parengimas, pirminio ir pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo formų atnaujinimas	2025 m. II ketv.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai	Peržiūrimos ir atnaujinamos specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo procedūros, siekiant užtikrinti objektyvesnį vertinimą ir tinkamesnes rekomendacijas pedagogams bei tėvams.

		2.1.7. PECS metodikos integravimas ugdymo procese	Metų eigoje	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Per metus apmokyti 90 proc. pedagogų taikyti PECS metodiką praktikoje. 35 proc. pedagogų, dalyvavusių mokymuose, taiko PECS metodiką savo praktikoje po mokymų pabaigos.
		2.1.8. Struktūruoto ugdymo metodo integravimas ir aplinkos pritaikymas	Metų eigoje	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	65 proc. mokytojų įgyvendina struktūruoto ugdymo metodus (vizualinius tvarkaraščius, aiškias dienotvarkes).
	2.2. Kurti ir tobulinti ugdymo aplinką integruojant universalaus dizaino mokymuisi principus.	2.2.1. Ugdymo aplinkų pritaikymas UDM (priemonių įsigijimas ir aplinkos modeliavimas)	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai, mokytojai	100 proc. grupių praturtintos įvairiomis priemonėmis, siekiant integruoti UDM principus.
		2.2.2. Vaikų įsivertinimo priemonių parengimas ir taikymas ugdymo procese	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai, mokytojai	Metų eigoje sukurtos ir įdiegtos 2 skirtingos įsivertinimo priemonės, padedančios vaikams nustatyti savo stipriąsias ir silpnąsias mokymosi puses. 70 proc. vaikų aktyviai naudojasi įsivertinimo priemonėmis.
		2.2.3. UDM strategijos diegimas, stiprinant pedagogų žinias įstaigos nuolatinio tobulėjimo akademijos renginiuose	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Per 12 mėnesių surengti ne mažiau kaip 5 diskusijos-konsultacijos, apimančios tiek teorinius, tiek praktinius UDM metodų taikymo aspektus. Renginiuose dalyvauja 90 proc. pedagogų.
		2.2.4. Įvairių UDM leidinių analizė ir katalogo kūrimas Google disko platformoje	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Per mokslo metus parengtas 1 ir viešai prieinamas skaitmeninis katalogas praktinių pavyzdžių. 80 proc. mokytojų teigiamai įvertina jo turinio naudingumą.
		2.2.5. Konsultacija įstaigos mokytojų padėjėjams „Įvairių poreikių vaikų ugdymas ir pagalba ugdymo procese“	2025 m. Kovas	Švietimo pagalbos specialistai	Per metus surengti ne mažiau kaip 2 specializuotos konsultacijos, skirtos mokytojų padėjėjams. Konsultacijose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų padėjėjų. 70 proc. dalyvių po mokymų

					taiko įgytas žinias praktikoje, bendradarbiaudami su pedagogais.
		2.2.6. Įtraukiojo ugdymo konferencijos organizavimas	2025 m. Lapkritis	Direktorius, komanda	Per metus organizuota 1 konferencija šalies mastu, skirta įtraukiojo ugdymo temoms. Konferencijoje dalyvauja ne mažiau kaip 50 švietimo specialistų, pedagogų
	2.3. Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, siekiant efektyvaus įtraukties įgyvendinimo.	2.3.1. Organizuoti pedagogų švietimą apie vaikų raidos sutrikimus ir mokymosi sunkumus „Kaip atpažinti galimus vaikų sutrikimus?“	2025 m. Kovas	Logopedas Socialinis ped.	Suorganizuoti 1-2 konsultacijos pedagogams apie dažniausiai pasitaikančius sutrikimus ir mokymosi sunkumus. Konsultacijose žinias gilina nemažiau 90 proc. pedagogų.
		2.3.2. Reguliariai organizuoti VGK posėdžius, aptariant vaikų gerovės, pasiekimų ir pažangos klausimus	Visus metus	VGK pirmininkas	VGK posėdžiai organizuojami bent 1 kartą per ketvirtį, pagal poreikį ir dažniau.
		2.3.3. Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su tėvais (individualių konsultacijų organizavimas, aptarimai VGK)	Visus metus	Direktorius, VGK pirm.	Per metus tėvams organizuojamos 2 individualios konsultacijos. Kiekvienam tėvui pateikiama individualizuota rekomendacija apie vaiko ugdymosi poreikius ir tobulinimo galimybes.
		2.3.4. Parengti individualius pagalbos planus vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Plano peržiūra 2 k. per metus (pagal poreikį dažniau)	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	parengta ir įgyvendinta 100 proc. individualių pagalbos planų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
		2.3.5. Įvertinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimų ir pažangos pokytį.	2025 m. Gruodis – gegužė	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	Atlikti 2 nuoseklūs vertinimai (pirminis ir pakartotinis) vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Parengta ir pristatyta 1 išsami ataskaita apie vaikų pasiekimų pokytį, įtraukiant pedagogų ir specialistų rekomendacijas.

		2.3.6. Metodinių rekomendacijų parengimas apie kalbinio ugdymo metodus „Pažaiskime kalbą“	2025 m. Balandis	Logopedai	Parengtos ir išdalintos 1-2 rekomendacijos tėvams ir pedagogams, kaip kūrybingai plėtoti vaikų kalbinius gebėjimus.
3. Skatinti bendruomenės fizinę ir emocinę gerovę, ugdant sveikos ir darnios gyvensenos įpročius.	3.1. Stiprinti vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos puoselėjimą, įgyvendinant įstaigos sveikatos stiprinimo programą.	3.1. Sveikatos stiprinimo veiklos plano 2025 metams, atsižvelgiant į Sveikatos stiprinimo programoje numatytas veiklas, parengimas	2025 m. sausis	Fizinio ugdymo mokytojos	Organizuotas 1-2 susitikimai su pedagogais, kurių metu susitarta dėl fizinio aktyvumo, sveikatingumo veiklų, integravimo į ugdymo procesą.
		3.2. Žaismingo sveikatos kalendoriaus „Sveikuoliukai‘25“ sukūrimas	2025 m. sausis	Dir. pav. ugd., fizinio ugdymo mokytojos, baseino instruktoriai	Sukurtas 1 interaktyvus ir patrauklus metų kalendorius, skatinantis vaikus kasdien prisiminti sveikos gyvensenos principus.
		3.3. Įvairių akcijų, renginių fiziniam aktyvumui ir sveikatos stiprinimui organizavimas	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugd., fizinio ugdymo mokytojos, baseino instruktoriai	Organizuoti 2-3 renginiai, kurie prisideda prie bendruomenės ilgalaikės fizinės ir emocinės gerovės.
		3.4. Projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ įgyvendinimas	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojos	100 proc. ugdytinių dalyvauja sportinėse veiklose, kurios lavina jų fizinius gebėjimus, komandinius įgūdžius ir pasitikėjimą savimi.
		3.5. Dalyvavimas mokymuose, skirtuose fizinio ugdymo mokytojams	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojos	100 proc. fizinio ugdymo mokytojų įgijo naujausių žinių ir įgūdžių, leidžiančių efektyviau organizuoti fizinį ugdymą.
		3.6. Baseino užsiėmimų organizavimas	Visus metus	Baseino instruktoriai	Ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę organizuojami baseino užsiėmimai 100 proc. ugdytinių, kurių metu vaikai įgijo plaukimo įgūdžių pradmenis.

		3.7. Naujos sporto aikštelės įrengimas	2025 m. III ketv.	Direktorius, dir. pav. ūkio reik.	Įrengta moderni krepšinio sporto aikštelė (100 proc. ugdytinių turi galimybę dalyvauti įvairiose fizinio veiklose naujoje sporto aikštelėje).
	3.2. Įtraukti vaikus ir bendruomenę į gamtamokslinio ir aplinkosauginio ugdymo veiklas, ugdant tvaraus gyvenimo įgūdžius.	3.2.1. Tvaraus ugdymo projekto „Maži žali žingsneliai“ veiklų įgyvendinimas.	2025 m. Metų eigoje	Projekto komanda	85 proc. bendruomenės aktyviai įsitrauks į tvarumo projektą ir plėtos ekologinį sąmoningumą, tvarumą.
		3.2.2. Šeimų festivalio „Mažieji ateities herojai“, skirto šeimos dienai ir žaliosios sostinės metams paminėti organizavimas	2025 m. Gegužė	Direktorius, dir. pav. ugd, mokytojai	85 proc. bendruomenės dalyvaus įvairiose festivalio veiklose lauko edukacinėse erdvėse, bus plėtojamas bendruomenės sąmoningumas apie tvarumą ir sveiką gyvenseną, prisidedant prie „žaliosios sostinės“ vertybių puoselėjimo.
		3.2.3. Gamtininko kalendoriaus viešinimas ir edukacinių veiklų organizavimas.	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugd, mokytojai	100 proc. pedagogų susipažins su gamtininko kalendoriais, 10 proc. pedagogų organizuos įvairias veiklas, ugdant vaikų ekologinį mąstymą bei atsakingą elgesį aplinkos atžvilgiu.
		3.2.4. Įstaigos edukacinio leidinio „Maži žali žingsneliai“ parengimas	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugd	Parengtas 1 edukacinis leidinys „Maži žali žingsneliai“, kuriame pateikiama informacija apie tvarų gyvenimo būdą, gamtosauginius įpročius.
4. Ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius bei kurti palankų emocinį (psichologinį) klimatą įstaigoje.	4.1. Integruoti į ugdymo procesą prevencines programas.	4.1.1. Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Siautukai“, „Kimochis“	2025 m. II pusm.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse į ugdymo procesą sistemongai integruojamos socialinio emocinio ugdymo programos.
		4.1.2. Organizuoti mokymus pedagogams supažindinant juos su SEU programa „Siautukai“	2025 m. Rugsėjis	Direktorius	85 proc. pedagogų susipažins su socialinio emocinio ugdymo įrankiu, kuris padėtų užtikrinti socialinių emocinių kompetencijų kokybišką ugdymą ir plėtotę.
		4.1.3. Socialinių įgūdžių grupių kūrimas ir užsiėmimų organizavimas	Visus metus 1-2 k. per mėn.	Socialinis pedagogas Psichologo asist.	Sukurta 1-2 socialinių įgūdžių grupė, kuriai vedami užsiėmimai. Organizuojami 2-3

					kartus per metus SEU užsiėmimai vaikams grupėse, kuriuos veda ŠP specialistai.
		4.1.4. Edukaciniai užsiėmimai vaikams: „Penki pojūčiai“, „Emocijų atpažinimas“, „Nerimas – kas tai?“, „Mano šypsena“	Metų eigoje	VVSB mobili komanda	85 proc. grupių dalyvaus 2-3 kartus per metus interaktyviose veiklose, geriau supras emocijas, savo pojūčius ir stiprins savivoką.
		4.1.5. „Ramybės kampelių“ su sensorinėmis priemonėmis atnaujinimas / įrengimas grupėse	2025 m. Spalis – lapkritis	Dir. pav. ugdymui, VGK nariai	100 proc. grupių įrengti kampeliai ar papildytos įvairios sensorinės priemonės, knygelės, padedančios vaikams susipažinti ir valdyti emocijas.
	4.2. Užtikrinti smurto ir patyčių prevencijos priemonių taikymą.	4.2.1. Konsultacija mokinio ir mokytojų padėjėjoms „(NE) tolerancija smurtui“	2025 m. Sausis	Socialinis pedagogas	85 proc. darbuotojų gilinsis į smurto apraiškas, jų pasekmes, mokysis efektyviai bendrauti, spręsti konfliktus ir kurti saugią bei toleranciją puoselėjančią aplinką.
		4.2.2. Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimo organizavimas	2025 m. Lapkritis	VGK nariai, mokytojai	65 proc. ugdytinių dalyvaus renginyje bei gilins supratimą apie tolerancijos svarbą.
		4.2.3. „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“ veiklos organizavimas	2025 m. Kovas	VGK nariai, mokytojai	35 proc. ugdytinių dalyvaus praktinėse veiklose, skatinančiose pagarbią bendravimo kultūrą.
		4.2.4. Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas	2025 m. Kovas	VGK nariai, mokytojai	35 proc. ugdytinių dalyvaus veiklose, skatinant pagarbą ir priėmimą vaikams su Dauno sindromu.
	4.3. Gerinti bendruomenės mikroklimatą, skatinant tarpusavio palaikymą ir bendradarbiavimą.	4.3.1. Socialinio emocinio mikroklimato tyrimo atlikimas	2025 m. lapkričio mėn.	Direktorius, dir. pav. ugd.	85 proc. darbuotojų dalyvaus tyrime. Bus įvertinta įstaigos bendruomenės emocinė savijauta, nustatyti pagrindiniai iššūkiai ir stiprybės. Parengtos rekomendacijos dėl mikroklimato gerinimo, sukurtas veiksmų planas, padedantis gerinti bendruomenės emocinę atmosferą ir tarpusavio santykius.

		4.3.2. Darbuotojų emocinės (psichologinės) sveikatos stiprinimo renginių organizavimas	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugd.	Organizuoti 1-2 renginiai bendruomenei, gerinant psichosocialinę savijautą.
		4.3.3. Klausimų susijusių su darbuotojų emocine sveikata aptarimas įstaigos savivaldos institucijose	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugd.	Organizuotos 1-2 mokytojų tarybos posėdžiai aptariant emocinės gerovės palaikymo iniciatyvas.