PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
tarybos 2026 m. sausio 20 d.
nutarimu Nr. DT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vandenis“
direktoriaus 2026 m. sausio 27 d.
įsakymu Nr. V – 13

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą:

- Lopšelis-darželis „Vandenis“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga;
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis;
- Ugdymo forma – dieninė;
- Ugdomoji kalba – lietuvių;
- Mokykloje įkurta 17 grupių, kurias lanko 320 vaikų.

Misija - teikti kokybišką ir visavertį ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą kiekvienam ugdytiniui, puoselėjant sveikos gyvensenos, patirtinio ugdymo(si) nuostatas, plėtojant gyvenimui ir sėkmingam ugdymui(si) būtinas kompetencijas per trišalę vaikų, tėvų ir įstaigos partnerystę.

Vizija - šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje auga sveiki ir laimingi vaikai bei siekiama kiekvieno ugdytinio pažangos, ugdymą grindžiant žaidimu ir patirtine veikla.

Filosofija: įstaiga remiasi visuminio ugdymo teorija, kurios pagrindas – dėmesys visuminiam vaikų ugdymui(si), siekiant asmeninių gebėjimų atskleidimo ir tobulinimo, remiantis įstaigos kultūra, geriausia pedagogine praktika, pasinaudojant aplinkos teikiamomis gamtinėmis bei kultūrinėmis galimybėmis.

Įstaigos vertybės:

- Pagarba ir pasitikėjimas
- Atvirumas įvairovei
- Nuolatinis tobulėjimas
- Bendravimas ir bendradarbiavimas

- Atsakomybė

Ugdytojai:

Lopšelyje-darželyje dirba 41 mokytojas (10 priešmokyklinio ugdymo ir 24 ikimokyklinio ugdymo mokytojų), 1 meninio ugdymo mokytoja, 3 logopedės, 2 fizinio lavinimo mokytojai, 1 specialioji pedagogė, 1 psichologė, 1 socialinė pedagogė, 32 mokytojai yra įgiję kvalifikacinę kategoriją: 7 – metodininko, 11 vyr. mokytojo, 23 - mokytojo. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį ar koleginį išsilavinimą ir baigę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Mokyklai vadovauja direktorė. Mokyklos mokytojai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, taip pat patys rengia seminarus, konferencijas, kuriuose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto mokytojams.

Kiti duomenys:

Vilniaus lopšelis-darželis „Vandenis“ – šiuolaikiška, nuolat besimokanti ikimokyklinio ugdymo mokykla, ugdytiniams duris atvėrusi 1991 m. vasario 14 d. Mokykla yra moderni, atvira naujovėms ir kryptingai siekia aukštos ugdymo kokybės, ją užtikrindama per trišalę vaiko, tėvų ir pedagogų partnerystę. Lopšelio-darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas“ tvarkos aprašu.

Mokykloje ugdymas vykdomas pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir mokyklos parengtą ikimokyklinio ugdymo programas, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142. Ugdymas grindžiamas šiuolaikiniu požiūriu į vaiką ir vaikystę, orientuojamas į visuminį vaiko asmenybės vystymąsi: fizinį, emocinį, socialinį, pažintinį ir kūrybinį, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius. Taikant universalaus dizaino mokymuisi principus, sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko įtraukčiai, o pagrindinės ugdymo formos, žaidimas ir patirtinė veikla, skatina aktyvų vaiko dalyvavimą, tyrinėjimą, kūrybiškumą, problemų sprendimą ir pozityvius emocinius išgyvenimus, ugdymo procesą kuriant glaudžiai bendradarbiaujant pedagogams, šeimai ir bendruomenei. Mokykla bendradarbiauja su lopšeliais-darželiais „Pasakaitė“, „Karusėlė“, „Saulėgrąža“ ir kt. ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Fabijoniškių seniūnija, Vilniaus

Šeškinės ir Fabijoniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodiniu būreliu „Gija“, Vilniaus „Ąžuoliuko“ muzikos mokykla, Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus kolegija.

II. 2025 M. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ VEIKLOS ANALIZĖ

Sėkmingai įgyvendinome 2025 metų veiklos plane numatytus įstaigos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius.

- Kokybiškas ir kūrybiškas ugdymo programų įgyvendinimas
- Įtraukiojo ugdymo UDM prieigoje tobulinimas
- Sveikos ir darnios gyvensenos puoselėjimas
- Socialinio emocinio ugdymo plėtra įstaigoje

Užtikrinant kokybišką ir kūrybišką ugdymą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus, buvo organizuotos STEAM ir atradimais grįsto ugdymo projektinės veiklos, kurios skatino vaikų smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Įgyvendinti STEAM projektai, tokie kaip respublikinis projektas „Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai“, „Eko atradimai – tiltukų dirbtuvės“, taip pat dalyvauta tarptautiniame eTwinning STEAM projekte „Time Travel“, kurių metu vaikai kūrė, konstravo, eksperimentavo, sprendė problemas, tyrinėjo tvarumo, inžinerijos ir laiko kaitos temas. Atradimais grįsto ugdymo projektai: „Atradimų savaitė“, „Atradimų savaitė. Pažaiskime“, „Mažieji jausmų tyrinėtojai“, „Spalvotas emocijų pasaulis“, sudarė sąlygas vaikams per žaidimą, eksperimentus ir patyrimus pažinti emocijas, spalvas, pojūčius bei save supantį pasaulį. Ankstyvojo skaitymo ugdymo projekte „Knyga – geriausias mano draugas“ buvo stiprinami vaikų kalbiniai gebėjimai, skaitymo motyvacija ir ryšys su knyga. STEAM projekte „Vandenuko nebijau, rankas plaunu ir taupau“ vaikai gilino žinias apie vandens svarbą, higieną ir tvarų išteklių naudojimą. Patyriminio ugdymo projektai „Vandens laše – gyvybė“ ir „Kalbos traukinukas“ skatino vaikus tyrinėti gamtos reiškinius, kalbą ir bendravimą per patyrimą, veikimą ir aktyvų dalyvavimą, taip užtikrinant visapusišką, vaikų amžių ir individualius gebėjimus atliepiantį ugdymą. Įgyvendinant ugdymo tikslą – užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus, ugdomosios veiklos buvo organizuojamos naujoje edukacinėje erdvėje – atradimų laboratorijoje „Mažasis mokslinčius“ (kupole).

Atradimų laboratorijoje vyko patyriminės, STEAM, kūrybinės, pilietinės ir ekologinio ugdymo veiklos, tokios kaip ilgalaikis projektas „Rudens atsargų sandėliukas“, kurio metu vaikai tyrinėjo, rūšiavo ir konservavo rudens gėrybes, vykdė „sulčių laboratorijos“, moliūgų dirbtuvėlių ir obuolių pyrago dienos veiklas. Edukacinėje erdvėje taip pat buvo organizuotas „Edu Vilnius“ dalyvaujamojo biudžeto projekto etapas, kurio metu vaikai tapo mažaisiais sprendimų priėmėjais ir balsavo už siūlomus sprendimus. Kupole vyko kūrybinės ir STEAM projektinės veiklos: tema „Miestas iš skirtingų pusių“, tiltų konstravimo projektas, vaikų darbų parodos, ugdančios inžinerinį mąstymą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Pilietiškumo ir kultūrinio ugdymo srityje edukacinėje erdvėje buvo įgyvendintos veiklos, skirtos Vasario 16-ajai paminėti, organizuota vaikų kūrybos paroda „Tu Lietuva, tu mana“. Atradimų laboratorijoje taip pat vyko kūrybinės dirbtuvės, taikant neuroedukacijos metodus, edukacija „Kelionė į bičių pasaulį“, vasaros patyriminės veiklos su gamtinėmis medžiagomis, meninės ir judrios veiklos. Taip pat buvo įgyvendintos tvarumo projekto „Maži žali žingsneliai“ veiklos: levandų pleneras, kūrybiniai darbai, parodos bei respublikinis projektas „Pasaulis vaiko delne: vanduo, oras, žemė“, kurio metu vaikai tyrinėjo vandenį, diskutavo apie taršą ir ieškojo aplinkai draugiškų sprendimų. Šios veiklos sudarė sąlygas vaikams mokytis per patyrimą, tyrinėjimą ir kūrybą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, gebėjimus ir interesus.

Siekiant sudaryti sąlygas vaikams mokytis laisviau, smalsiau tyrinėti ir pažinti aplinką, vaikai dalyvavo edukacinėse ir pažintinėse išvykose bei edukacijose: į Nacionalinį saugomų teritorijų lankytojų centrą, Policijos komisariatą, Valdovų rūmus, Iliuzijų muziejų, Geležinkelių muziejų, Muitinės muziejų, Zooparką, Fėjų slėnį, VDU Švietimo akademijos Dirbtinio intelekto ir robotikos laboratoriją, Vilniaus priešgaisrinę apsaugos ir gelbėjimo valdybą, Visorių miško parką, Kairėnų botanikos sodą, Pelėdų parką, Energetikos ir technikos muziejų, Raganiukės teatrą (edukacinė išvyka „Raudonkepuraitė ir Vilkas“), dalyvavo edukacijoje „Tapyba ant vandens“, kalėdinėje edukacijoje „Viskas, ko nežinojai apie Elnią Devyniaragį“, išvykoje į „Elnių SPA“, ekskursijose į Pinigų muziejų, Nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, Žaislų muziejų, Sudervės alpakų ūkį, Visorių mišką kartu su Baltijos aplinkos forumo aplinkosaugos specialiste, Lietuvos nacionalinį operos ir baleto teatrą, pažintinėje išvykoje „Edukacinė gyvų tropinių drugelių paroda“, edukacijose „Eksperimentai“, „Pažink policijos pareigūno profesiją“, „Kalėdinės kelionės pasaka traukinuku“, Saugaus eismo klasėje, „Neterštukas“, „Švarus vanduo“, aplinkosauginėje pamokėlėje apie atliekų rūšiavimą, taip pat dalyvavo žygyje ir ožkų pažinimo edukacijoje „Bagota ciba“.

Užtikrinant vieno iš uždavinių, diegti atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinant pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimą, įgyvendinimą, pedagogams buvo pristatytas pranešimas „Kas naujo ugdymo turinyje?“, taip pat organizuotas atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio apžvelgimas, kuriame aptarti pokyčiai, naujovės. Teiktos nuotolinės konsultacijos „Kokybiškas ir kūrybiškas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas“. Organizuotos konsultacijos pedagogų ugdomosios veiklos planų rengimo klausimais, atnaujinti trumpalaikių ugdymo planų planavimo dokumentai ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. Mokytojoms sudarytos sąlygos dalyvauti tęstinėje programoje „Tūkstantmečio darželis ’25“, o įstaigos lyderių komanda dalyvavo Nuolatinio tobulėjimo metodikos mokymuose.

Bendradarbiaujant su metodiniu būreliu „Gija“ dėl ikimokyklinio ugdymo programos (IUP) atnaujinimo, mokykloje buvo organizuotas Vilniaus miesto Fabijoniškių mikrorajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Gija“ susitikimas, kurio metu pasidalinta patirtimi atnaujinant IUP. Taip pat įstaigos direktorė pristatė praktinės patirties sklaidą „Įtraukioji lyderystė: universalaus dizaino mokymuisi strategijos įgyvendinimas“.

Siekiant tobulinti individualios vaikų pažangos vertinimo sistemą ir skatinti glaudų bendradarbiavimą su šeima, mokykla dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“, kurio metu buvo nagrinėjami vaikų pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo klausimai. Organizuota iniciatyva „Tėvų dienos“, kurių metu su šeimomis aptarta vaiko individuali pažanga.

Gerinant švietimo pagalbos teikimą ir užtikrinant vaikų individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą, darželio komanda parengė įtraukiojo ugdymo leidinį, skirtą stiprinti tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą bei padėti kurti saugią, įtraukią ugdymo aplinką kiekvienam vaikui. Švietimo pagalbos specialistai teikė konsultacijas apie PECS metodikos integravimą ugdymo procese bei dalijosi sėkmingų atvejų praktikomis, taikant struktūruoto ugdymo strategijas vaikams. Mokykloje buvo įsigytos sensorinės, vaikų nusiraminimą palengvinančios, priemonės. Vyko įtraukiojo ugdymo projekto „Trys žingsniai“ renginys - Nuolatinio tobulėjimo akademija „UDM principų integravimas ugdomojoje veikloje, atliepiant ikimokyklinio ugdymo programos gaires“. Teiktos konsultacijos įstaigos mokytojų padėjėjoms tema „Pagalbos galimybės įvairių poreikių vaikams“. Organizuota Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų konferencija „Sėkmės kelias kiekvienam – dalinkis, atrask, įkvėpk!“, subūrusi pedagogus, švietimo pagalbos specialistus ir švietimo lyderius iš visos Lietuvos, dalintis vaiko sėkmės istorijomis ir įtraukiojo ugdymo patirtimis. Siekiant efektyvaus įtraukties įgyvendinimo, pedagogams skaitytas pranešimas „Specifinės kalbos raidos sutrikimų, esant įvairiapusiams raidos sutrikimams, ugdymo(si) ypatumai“.

Reguliariai vyko Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, o siekiant užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su šeimomis, tėvams buvo teikiamos individualios konsultacijos.

Stiprinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveikatos puoselėjimą, įgyvendinant įstaigos sveikatos stiprinimo programą, buvo vykdomos žaismingos sveikatos kalendoriaus „Sveikuoliukai‘25“ veiklos. Įgyvendintos šios fizinio aktyvumo ir sveikatingumo veiklos: „Maži sporto žingsneliai“ – Mažųjų žaidynių 2025 baigiamasis festivalis darželyje; „Pirštukų žaidynės“ – smulkiosios motorikos lavinimas per žaismingas užduotis; „Draugystės lenktynės“ – tarpgrupinės estafetės, skirtos vikrumo ir greitumo lavinimui; Judumo savaitė „Judėk smagiai ir išradingai“. Taip pat organizuotos aktyvios judesio veiklos: „Judėk, atrask, laimėk – nugarytės mankšta!“ „Šuoliukų takelis“; „Kliūčių miškas“; „Mažųjų kalneliai“; „Sveikos kojytės, linksmos dienytės“ – pėdų mankštelių mėnuo. Vyko įvairios akcijos ir renginiai, skirti fiziniam aktyvumui ir sveikatos stiprinimui: fizinio aktyvumo veiklos „Vilniaus gimtadienis aktyviai“; sveikatingumo dienos vaikų fizinei ir emocinei gerovei stiprinti – „Jogos ir kvėpavimo diena“; Respublikinė sporto pramoga „Bėgimas su Trispalve“; Vaikų dalyvavimas Vilniaus miesto darželių Teniso festivalyje SEB arenoje;

Siekiant stiprinti pedagogų kompetencijas fizinio ugdymo srityje, fizinio ugdymo mokytojai dalyvavo mokymuose, seminaruose ir konferencijose: „Vaikų fizinio raštingumo ugdymas, skatinant fizinį aktyvumą įvairiose aplinkose“; atviroje fizinio lavinimo pamokoje „Grindų riedulys“, praktiniame seminare „Judrieji žaidimai ugdyme: energija, judesys, bendravimas“; Vilniaus miesto darželių fizinio ugdymo mokytojų konferencijoje „Aktyvūs Vilniaus darželiai: įkvėpkime judėti“; Respublikinėje gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Fizinio ugdymo vaidmuo ikimokykliniame amžiuje, įtraukiant kiekvieną vaiką: svarba ir poveikis vaikų raidai“; nuolatinio tobulinimo konferencijoje „Judėjimo džiaugsmas: praktiniai sporto mokymai pedagogams“. Taip pat fizinio ugdymo mokytoja dalyvavo vertintojų grupėje Vilniaus lopšelyje-darželyje „Želmenėliai“. Vasarą buvo organizuota sporto šventė, kurios metu iškilmingai atidaryta nauja sporto aikštelė, sudaranti dar palankesnes sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui ir judėjimo džiaugsmui.

Siekiant įtraukti vaikus ir bendruomenę į gamtamokslinio ir aplinkosauginio ugdymo veiklas bei ugdyti tvaraus gyvenimo įgūdžius, mokykloje buvo įgyvendintas tvaraus ugdymo projektas „Maži žali žingsneliai“. Projekto metu buvo organizuotos ir įgyvendintos šios veiklos:

bendruomeninė tvarumo akcija „Kurk tvariau kartu!“, taip pat įgyvendintas patyriminis ugdymo projektas, pasitelkiant IKT, „Žaliasis STEAM iššūkis – mano šalis: graži, žalia, tvari!“. Mokykla organizavo Respublikinį ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Pasaulis vaiko delne: vanduo, oras, žemė“, skirtą Pasaulinei Žemės dienai paminėti. Organizuotos edukacinio projekto „Sėk ir stebėk“ edukacijos ir patyriminės veiklos, taip pat įgyvendintas renginys „Didžioji sodinukų mugė“. Mokykloje įkurta žalioji edukacinė erdvė „Mažojo sodininko laboratorija – šiltnamis“, taip pat įvykdytas aplinkosauginio švietimo projektas „Kuriu sliekų fermą“ ir organizuota edukacinė veikla „Mažųjų sodininkų viktorina“. Įkurta edukacinė žalioji erdvė „Lauko gėlė“, organizuotos patyriminės veiklos šiltnamyje „Mažųjų sodo derlius“, taip pat vykdytas edukacinių erdvių „Žalioji svajonių tvirtovė“ kūrimas. Vykdyta edukacija „Gamtos paveikslai – kvapiosios levandos“, įgyvendintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų gamtos tyrinėjimų dienos, taip pat organizuotos darnaus judumo dienos „Judėk gamtos ritmu“ (išvykos, pasivaikščiojimai). Buvo organizuotas tvaraus judumo renginys „Riedam į vasarą“, skirtas Pasaulinei dviračio dienai paminėti. Taip pat organizuotas vasaros pleneras „Levanda mano kieme“. Projekto įgyvendinimo metu taip pat buvo organizuota bendruomenės atradimų šventė – Šeimų festivalis „Mažieji ateities herojai“, skirtas šeimos dienai ir žaliosios sostinės metams paminėti. Festivalio metu buvo įgyvendintos trys programos dalys: mažųjų aktorių muzikinis spektaklis, pramoginė–koncertinė programa „Miško paslaptys“ ir patyriminės tvarumo veiklos su tėvais „Šeimos žaliasis nuotykis“. Įgyvendinus projektą, buvo parengtas įstaigos elektroninis žurnaliukas „Gamtos patirtys – Maži žali žingsneliai“, apibendrinantis projekto veiklas, pasiektus rezultatus ir tvaraus ugdymo patirtis.

Siekiant ugdyti vaikų socialinius emocinius įgūdžius bei kurti palankų emocinį (psichologinį) klimatą mokykloje, buvo organizuoti mokymai pedagogams, supažindinant juos su socialinio emocinio ugdymo (SEU) programa „Siautukai“. Į ugdymo procesą buvo integruotos socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ ir „Kimochis“. Mokykloje vykdyti socialinių įgūdžių grupių užsiėmimai, kuriuos vedė įstaigos psichologė: „Jausmų debesėlis“ ir „Kelionė į jausmų šalį“.

Vaikai dalyvavo Visuomenės sveikatos specialistų užsiėmimuose, kurių metu buvo nagrinėtos šios temos: „Penki pojūčiai“; „Emocijų atpažinimas“; „Mano šypsena“; „Nerimas – kas tai?“; „Kodėl reikia valyti dantukus?“, „Dantukai ir maisto produktai“; „Vanduo“; „Maisto grupės tavo lėkštėje“; „Kaip valytis dantukus?“, „Sveiki dantukai“; „Pirmosios pagalbos mokymai“; „Sveikas maistas – laimingas vaikas“; „Ko bijo mikrobai – bakterijos?“; „Mikrobų baimės“; „Geri ir blogi mikrobai“; „Mikrobų kelionė“. Siekiant užtikrinti vaikų ir darbuotojų saugumą, buvo organizuotos vaikų ir darbuotojų evakuacijos pratybos.

Užtikrinant smurto ir patyčių prevencijos priemonių taikymą mokykloje, buvo organizuotos mokytojų ir mokinio padėjėjų konsultacijos, kurių metu skaitytas pranešimas „(NE) tolerancija smurtui“. Minint Tarptautinę tolerancijos dieną, buvo organizuota palikimo iniciatyva „Gerumo namelis“, kuri vėliau išaugo į „Tolerancijos gatvę“ trimačius vaikų kurtus namelius, simbolizuojančius draugystę, pagarbą ir toleranciją kitam. Taip pat buvo vykdytos socialinio emocinio ugdymo palaikymo ir prevencinės iniciatyvos. Įgyvendintas prevencinis užsiėmimas „Draugystės ratas: mėnuo BE PATYČIŲ“, kurio metu: organizuota „Savaitė be patyčių“, prisijungiant prie akcijos „Spalvų savaitė“, kai kiekviena diena buvo skirta skirtingai spalvai, emocijai ir draugystės bei pagarbaus bendravimo temai. Balandžio 2-ąją mokykloje buvo paminėta Pasaulinė autizmo supratimo diena. Siekiant skatinti toleranciją, empatiją ir supratimą apie žmonių įvairovę, švietimo pagalbos specialistės inicijavo ir organizavo Respublikinę ikimokyklinio ugdymo įstaigų akciją „Begalybė širdelių plaka vienu ritmu“, kviesdamos šalies ugdymo mokyklas įsitraukti į prasmingą veiklą – kurti autizmo simbolį, begalybės ženklą.

Siekiant gerinti bendruomenės mikroklimatą, stiprinti tarpusavio palaikymą ir bendradarbiavimą, pedagogams buvo: skaitytas pranešimas „Pedagogų perdegimas: kaip atpažinti ir padėti sau“; organizuota praktinė veikla „Balanso ratas“. Bendruomenės gerovei stiprinti buvo organizuotos šios veiklos: darželio bendruomenės pažintinė išvyka į Burbiškio dvarą – „Tulpių šventė“; nuotoliniai mokymai visiems darbuotojams „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“; bendruomenės edukacinė išvyka į užsienį „Patirčių kelionė Estijoje“; pedagogų edukacinė–meninė programa NeuroArt studijoje „Menas ir gamta“, skirta darniai gyvensenai; bendruomenės šventinė popietė „Kalėdinių vainikų dirbtuvės“. Taip pat mokykloje buvo paminėta Pasaulinė psichikos sveikatos diena, skirta atkreipti dėmesį į emocinės gerovės svarbą. Šia proga socialinė pedagogė ir psichologė pakvietė bendruomenę sustoti akimirkai, įsiklausyti į save ir pasirūpinti savo vidine pusiausvyra.

Reguliariai informacija apie ugdytinių veiklas viešinta įstaigos atnaujintoje internetinėje svetainėje https://www.darzelisvandenis.lt/

III. ĮSTAIGOS DALYVAVIMAS ĮVAIRIOSE PROGRAMOSE, PROJEKTUOSE

- Edukacinė veikla ir Žemės ūkio ministerijos filmavimas pagal Gyvulininkystės programą „Naminiai gyvūnėliai“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas „Aktyvi kalba“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų projektas „Figūros žaidimų pasaulyje“

- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinis projektas „Pojūčių diagrama“
- Respublikinis logopedinių priemonių projektas „Žaidžiu ir taisyklingai kalbu“, skirtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbai ugdyti
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokinių kalbos lavinimo projektas „Žodelius tariu – pirštukais žaidžiu“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Garsų P, B, P–B užduočių kraitelė“
- Projektas „Aš tarp kitų – sveikas ir stiprus“
- Projektas „Draugystės pyragas“, bendradarbiaujant su Vilniaus l/d „Karuselė“
- Edukacinė pasakų pamoka su rašytoja Neringa Tik
- Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų aplinkosauginis projektas „Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai iš antrinių žaliavų“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Galvoju, kuriu ir žaidžiu“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir tėvų STEAM kūrybinių darbų paroda „Trispalvė kitaip“
- Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Pasaulis vaiko delne: vanduo, oras, žemė“, skirtas Pasaulinei Žemės dienai paminėti
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų bei tėvų STREAM kūrybinis projektas „Klimato kaitos pažinimo patirtys vaikų žaismėje“
- Tarptautinis eTwinning STEAM projektas „STEAM TIME TRAVEL“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Skanus obuolys“
- STEAM dirbtuvės (EDU Vilnius)
- STEAM priemonių kūrimo projekto dirbtuvės
- STEAM edukacinių kortelių dirbtuvės
- Edukacinis konkursas „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ (biologija / gamtos mokslai, matematika, lietuvių kalba)
- Respublikinė sporto pramoga „Bėgimas su Trispalve“

- Respublikinis orientacinis–fizinis projektas „Mažieji orientacininkai“
- Viktorina „Drugelių šokis“
- Respublikinis inscenizuotos dainos festivalis „Dainų skrynelė 2025“
- Vaikų darbų paroda „Čiurlionio kūryba meninėje vaikų saviraiškoje“
- Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“
- Šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencija „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Pranešimas „Vaikų žaismėje gimstantys kontekstai ir prasmingos patirtys – kelias į pilietiškumo ugdymą“
- Konferencija „Vaiko galias auginantis mokytojas: dialogas su Reggio Emilia ugdymo filosofija“
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Aš noriu kalbėti“
- Praktinė konferencija „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji galia“
- Respublikinė mokslinė-praktinė konferencija „Žaidžiu tarp raidžių“
- Mokslinė-praktinė konferencija „Žaidžiu tarp raidžių“ Lietuvių literatūros ir tautosakos institute
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų konferencija „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“
- Tarptautinė ankstyvojo ugdymo konferencija „Early Childhood Education Summit“. Užsienio pedagogų vizitas darželyje, pedagogams skaitytas pranešimas „Growing up together – curious, creative, happy“
- Tarptautinio projekto konferencija „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“. Stendinio pranešimo pristatymas
- Tarptautinė nuotolinė praktinė specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencija „Mokytis – kurti – (ne)klysti – džiaugtis 3“
- Gerųjų patirčių dalijimosi konferencija „Mokau(si) 2025“. Įstaigos vadovės pranešimas „Drąsa mokyti(s) kitaip: kelias į vaiko sėkmę“
- Praktiniai žaismingo skaitymo metodikos naudojimo mokymai
- Žaismingo skaitymo mokymai
- Ankstyvojo skaitymo mokymų ciklas: vizualinis raštingumas

- Praktiniai mokymai „Kalbos suvokimo formavimas: nuo nulio iki frazės“
- Tęstiniai mokymai „Socialinio emocinio ugdymo šiuolaikiškas ir kokybiškas įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“
- Logopedijos centro „Papūga“ mokymai „Garsų tarimo mokymas“
- VšĮ „Zuikių ola“ dienos mokymai „Ankstyvoji kalbos raida“
- PROMPT instituto praktiniai mokymai
- Mokymai „Skaitymo įgūdžių formavimas spausdinant klaviatūra: nuo raidės iki žodžio“
- Mokymai dėl pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ir 1 priedo pildymo
- Seminaras „Be baimės prieš auditoriją: viešo kalbėjimo įgūdžiai pedagogams“
- VšĮ „Psichologinės pagalbos ir mokymų centras“ seminaras „Vaikų aktyvumo ir dėmesio sutrikimas: atpažinimas ir pagalbos galimybės ugdymo procese“
- EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta naujai pradėjusiems dirbti pavaduotojams ugdymui
- EDU Vilnius pradedančiųjų vadovų mokymo kvalifikacijos tobulinimo programa
- EDU Vilnius projektas „Dalyvaujamasis biudžetas mokykloje“
- Europos socialinio fondo agentūros projektas „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“
- VDU Švietimo akademijos specialiosios pedagogikos ir psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programa
- VDU Švietimo akademijos nacionalinė programa mokytojų skaitmeninės kompetencijos mokymui(-si) ir pasiekimų vertinimui skaitmeninėje aplinkoje
- Vilniaus PPT psichologų asistentų darbo atvejų aptarimo grupė
- VPPT atvejų aptarimo grupė ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedams „Kalbos suvokimo sunkumų turintys 5–6 m. amžiaus vaikai“
- Ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialinių pedagogų iniciatyvinės grupės susitikimai VPPT
- Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“ atviros logopedų diskusijos, aptariant gerąją patirtį ir iššūkius
- Respublikinė virtualių priemonių paroda „Antrinių žaliavų panaudojimas logopedo darbe“

- Respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų akcija „Begalybė širdelių plaka vienu ritmu“
- Iniciatyva „Kalėdinis paštas“, bendradarbiaujant su Vilniaus l/d „Karuselė“
- „Kalėdinių sveikinimų diena“ Fabijoniškių socialinių paslaugų namuose
- Jaunimo tvarumo festivalis ir Gamtos herojaus apdovanojimai
- Stažuotė Nyderlanduose „Nuolatinio tobulinimo metodikos praktinis pritaikymas“

IV. ŠVENTĖS IR GRUPIŲ RENGINIAI, PRAMOGOS

2025 metais lopšelyje-darželyje organizuoti renginiai:

- Trijų Karalių šventė
- Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas
- Vilniaus gimtadienio šventės renginys: Liaudies instrumentų studijos muzikinis-edukacinis koncertas „Vilniuko istorijos“
- Renginiai, skirti Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimui „Lietuva – mano širdyje“
- Žiemos palydos „Užgavėnių juokai ir blynų karalystė!“
- „Muzikinis etno žaidimas“ – koncertas su instrumentine folkloro grupe
- „Gurgu, gurgu – į Kaziuko turgų“ – „Mažųjų amatininkų Kaziukas“
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų etnokultūros muzikinis festivalis „Čyru vyru vyturėlis“
- Pasaulinė Dauno sindromo diena: socialinė palaikymo akcija „Mes esame kartu“
- Socialinė akcija „Spalvų savaitė“
- Socialinio emocinio ugdymo prevencinis užsiėmimas „Draugystės ratas: mėnuo BE PATYČIŲ“
- Velykų rytmetis „Velykų stebuklas“
- Muzikinės ir kūrybinės veiklos „Tau, mano mamyte, gražiausi žiedai“

- Knygos diena „Pasakų pievelė: knygų šventė po atviru dangumi“
- Gerutės ir Nevaliuko renginys „Linksmosios pamokėlės su Pepe ir Karlsonu“, skirtas Vaiko dienai paminėti
- Priešmokyklinių grupių išleistuvės „Lik sveikas, darželi“
- Joninių šventė „Paparčio žiedas“
- Rugsėjo 1-osios šventė „Labas, darželi!“
- Sporto šventė „Aktyvukas“
- Patyriminės veiklos „Čiurlioniui 150“
- Muzikinė-edukacinė kelionė „Operos skrynelė“
- Rudens derliaus šventė „Nykštukų rudens pasaka“
- Bendruomenės renginys „Moliūgadienis“
- Moliūgų ekspozicija ir iniciatyva „Atrask rudens skonį – ragauk moliūgų sriubą!“
- Renginys „Linksmoji Šiurpnaktis“
- Šv. Kalėdų spektaklis „Jaučio trobelė“
- Šventinė rankų darbo eglučių paroda „Kalėdinių eglučių miestelis“
- Vitrinų paroda „Kalėdiniai nameliai“
- Bendruomenės gerumo iniciatyva „Pasidalink gerumu“
- Kalėdinės pramogos „Magiškas susitikimas su Kalėdų Seneliu“

Išsamiau su įstaigoje vykusiais renginiais galima susipažinti lopšelio-darželio „Vandenis“ internetiniame puslapyje adresu https://www.darzelisvandenis.lt/

V. LOPŠELIO-DARŽELIO „VANDENIS“ SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
• Įstaigos ugdymo aplinka orientuota į sveikatos stiprinimą ir patyriminį ugdymą; • Įstaiga įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą • Didelis dėmesys skiriamas kultūriniam ugdymui • Sėkmingai pasiruošta atnaujintam ugdymo turiniui • Įgyvendinama programa „Tvari mokykla 2030“ • Įgyvendinama universalaus dizaino mokymuisi strategija • Diegiamos prevencinės programos „Siautukai“, „Kimochi“, „Zipio draugai“ • Teikiama švietimo pagalba (įstaigoje dirba trys logopedai, socialinis pedagogas, spec. pedagogas, psichologas) • Įstaigoje vyrauja palankus mikroklimatas • Įvairaus Neformalaus ugdymo galimybės • Didėjantis įstaigos populiarumas, prestižas • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, siekiant atliepti vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualius fizinius ir socialinius gebėjimus ir saviraišką. • Sistemingai atnaujinama ugdymo aplinka ir tobulinamos edukacinės erdvės. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. • Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. • Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas. • Vykdomas sklandus priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas • Personalui sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją, skleisti gerąją patirtį	• Didesnis dėmesys prevencinių programų integravimui kasdieninėse veiklose • Daliai grupių reikalingas atnaujinimas • Dalies mokytojų lyderystė ir siekis nuolat tobulėti • Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo stoka • Tik dalis pedagogų tikslingai panaudoja IKT ugdymo procese • Tobulintinos šeimų informavimo apie vaiką procedūros bei pačios informacijos kokybė • Tobulintina pedagogų įvedimo kokybė • Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema • Dalis pedagogų nėra pasiruošę ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus • Žinių trūkumas tarptautiniams projektams rengti • Pedagogų anglų kalbos žinios • Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams • Pasenusios pastato inžinerinės sistemos • Dalies tėvų bendravimo kultūra • Nepakankamas dalies tėvų aktyvumas, didelis užimtumas, menkas domėjimasis jiems teikiama informacija, bendradarbiavimas su pedagogais. • Pedagogų žinių stoka dirbant su įvairių poreikių vaikais. • Skatintinas mokyklos savivaldos, darbo grupių veiklumas. • Dalį darželio reikia atnaujinti (baseinas, grupių aplinkos, lauko erdvės)

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Teikti profesinę pagalbą naujiems pedagogams, telkti komandiniam darbui vienu metu dirbančius du pedagogus. • Naujausių ugdymo technologijų taikymas tobulinant ugdymo procesą. • Kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai ir kalbai lavinti. • Racionalus ir efektyvus išteklių naudojimas, naujų finansavimo šaltinių paieška atnaujinant ugdančią aplinką. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų. • Į vaiką orientuotų edukacinių priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo(si) procese • Kurti nuolat besimokančią įstaigą. • Plėsti IKT panaudojimą ugdymo procese. • Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Papildomų lėšų pritraukimas iš ES struktūrinių fondų.	• Dalies pedagogų motyvacijos stoka pokyčiams ir profesiniam tobulėjimui • Nepritaikomos šiuolaikinės IKT ugdymo procese • Menkas dalies tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą • Dalies įvairių poreikių ugdytinių pasiekimų žemėjimas • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos įsipareigojimus. • Augantis privatus sektorius pritraukia mokytojus iš valstybinio sektoriaus. • Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams, o tai įtakoja jų kaitą. Pedagogai praranda motyvaciją.

VI. 2026 METŲ ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Kokybiškas ugdymo programų įgyvendinimas.
2. Įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimas.
3. Darnaus darželio plėtojimas.
4. Demokratinio ugdymo plėtra.
5. Bendruomenės tapatumo stiprinimas.

V. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymo programos įgyvendinimą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus.
Uždaviniai:
1.1. Taikyti inovatyvius ir kūrybiškus ugdymo metodus, stiprinant vaikų gebėjimus.
1.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ugdymą, nuosekliai ugdant vaikų skaitymo ir kalbinius gebėjimus.
1.3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, stiprinant gebėjimą taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus ir atnaujintą ugdymo turinį.
1.4. Sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti ugdymo proceso tobulinimo kryptis, remiantis stebėsena ir vertinimu.
2. Tikslas: Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybę, užtikrinant vaikų gerovę ir pagalbos prieinamumą.
Uždaviniai:
2.1. Užtikrinti vaikų poreikius atliepiančią švietimo pagalbą, stiprinant vaiko gerovės komisijos veiklą.
2.2. Tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, siekiant nuoseklaus pagalbos teikimo ir ugdymo individualizavimo.
2.3. Kurti ir tobulinti ugdymo aplinką integruojant universalaus dizaino mokymuisi principus.
3. Tikslas: Stiprinti darnaus darželio kryptį, ugdant sveikos gyvensenos ir ekologinio.
Uždaviniai:
3.1. Užtikrinti darnios plėtros iniciatyvų įgyvendinimą.
3.2. Kurti ir plėtoti įstaigos edukacines erdves.
3.3. Tobulinti ugdymo aplinką, sudarant sąlygas darnumo nuostatų ugdymui ir patirtiniam mokymuisi.
4. Tikslas: Plėtoti demokratinį ugdymą, sudarant sąlygas vaiko balsui ir dalyvavimui įstaigos gyvenime.
Uždaviniai:
4.1. Įtvirtinti demokratinio ugdymo praktiką ir plėtrą grupėse.
4.2. Sudaryti vaikams galimybę dalyvauti visos įstaigos gyvenime, priimant bendrus sprendimus.
4.3. Diegti Nuolatinio tobulinimo akademijos (NTA) metodiką įstaigos veikloje.
5. Tikslas: Stiprinti bendruomenės tapatumą ir partnerystę, telkiant visą bendruomenę įstaigos gyvenimui ir ugdymo procesui.
Uždaviniai:
5.1. Įgyvendinti įstaigos 35 metų jubiliejaus programą bei puoselėti įstaigos tradicijas ir bendruomenines iniciatyvas.
5.2. Stiprinti šeimos ir įstaigos partnerystę bei kurti palankų mikroklimatą.
5.3. Stiprinti vidinę ir išorinę įstaigos komunikaciją.

VI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ REALIZAVIMO PRIEMONĖS

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ugdymo programos įgyvendinimą, atitinkantį vaikų poreikius ir gebėjimus.	1.1. Taikyti inovatyvius ir kūrybiškus ugdymo metodus, stiprinant vaikų gebėjimus.	1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa.	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	70 proc. pedagogų vadovaujasi atnaujinta programa, diegia atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.
		1.1.2. STREAM ir tyrinėjimais grįsto ugdymo projektinių veiklų organizavimas.	2026 m. Vasaris - Balandis	Mokytojai	80 proc. ugdytinių dalyvavo projektinėse veiklose, kuriose ugdėsi tyrinėjimo įgūdžius ir kūrybinį mąstymą per žaismingas veiklas.
		1.1.3. IKT integravimas į kasdienį ugdymo procesą, taikant skaitmeninius įrankius ugdomosiose veiklose.	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui, mokytojai	50 proc. pedagogų integruoja IKT priemones ugdomojoje veikloje.
		1.1.4. Metodinio renginio organizavimas – „Patirčių mugė“.	Balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Suorganizuota ne mažiau kaip 1 patirčių mugė, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 80 % pedagogų. 15 % pedagogų pristato ugdymo patirtis / veiklų pavyzdžius.
		1.1.5. Sukurti STEAM kontekstai.	2026 m. Vasaris - Balandis	Dir. pav. ugdymui, mokytojai	Kiekvienoje grupėje ar kitoje darželio aplinkoje sukurti ir taikyti ne mažiau kaip 2 STEAM kontekstai.
		1.1.6. Ugdomosios aplinkos ir priemonių pritaikymas inovatyviam ugdymui, atnaujinant ir panaudojant ugdymo išteklius.	2026 m. Sausis - Balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	60 % pedagogų taiko inovatyvias priemones ugdomosiose veiklose.
		1.1.7. Šiuolaikinių priemonių įsigijimas (interaktyvios lentos, skaitmeninės	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui. Dir pav. ūkiui	Įsigytos ne mažiau kaip 3 interaktyvios lentos ir ne mažiau kaip 4 skaitmeninės /papildytos realybės priemonės.

		priemonės, papildytos realybės priemones).			
	1.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ugdymą, nuosekliai ugdant vaikų skaitymo ir kalbinius gebėjimus.	1.2.1 Ankstyvojo skaitymo ir skaitymo projektinių veiklų organizavimas.	2026 m. Vasaris - Balandis	Dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 ilgalaikė skaitymo iniciatyva ir ne mažiau kaip 80 % vaikų dalyvavo skaitymo veiklose
		1.2.2. Įstaigos ankstyvojo skaitymo projektas „Skaityk su žuviuku Smalsiuku“.	2026 m. rugsėjo m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	90% vaikų dalyvavo projekte įgyvendinant bent tris projekto veiklas. Projekte dalyvavo ne mažiau kaip 60 % šeimų atliekant namų skaitymo užduotis ir kitas su skaitymo projektu susijusias veiklas.
		1.2.3. Parodos, skirtos ankstyvajam skaitymo skatinimui, organizavimas „Skaituko povandeninės istorijos“.	2026 m. spalio m.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Suorganizuota paroda „Skaituko povandeninės istorijos“, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 80 % grupių, pristatančių savo eksponatus.
		1.2.4. Pasakų herojų flashmob organizavimas.	spalio m.	Meninio ugdymo pedagogė	Suorganizuotas pasakų herojų flashmob, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 70 % grupių.
	1.3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, stiprinant gebėjimą taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus ir atnaujintą ugdymo turinį.	1.3.1 Metodinių pasitarimų ir apskritojo stalo diskusijų organizavimas, aptariant ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis ir iššūkius.	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui	Metodinės dienos organizavimas, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 % pedagogų. Organizuojami ne mažiau kaip 4 metodiniai pasitarimai / apskritojo stalo diskusijos, skirtos ugdymo turinio įgyvendinimo aptarimui.
		1.3.2. Metodinės dienos organizavimas (STREAM, IKT, demokratinio ugdymo ir kt. temomis).	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Suorganizuota metodinė diena, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 % pedagogų.

		1.3.3. Dalyvavimas profesinio tobulėjimo renginiuose, seminaruose.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	90 % pedagogų dalyvavo ne mažiau kaip 2 profesinio tobulėjimo renginiuose (seminaruose / mokymuose / konferencijose).
		1.3.4. Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo plėtra“.	Balandis - Sausis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	60 % mokytojų dalyvauja projekto mokymuose. Stažuotėse dalyvauja ne mažiau kap 2 pedagogai.
		1.3.5. Mentorystės ir naujų pedagogų profesinės adaptacijos stiprinimas, užtikrinant kryptingą pagalbą pedagoginėje praktikoje.	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui	Parengtas ir taikomas mentorystės adaptacijos planas.
	1.4. Sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti ugdymo proceso tobulinimo kryptis, remiantis stebėsena ir vertinimu.	1.4.1. Organizuoti tėvų apklausą, siekiant įtraukti tėvus į ugdymosi kokybės vertinimą.	Gegužės mėn.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Vykdoma tėvų apklausa, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 60 % tėvų. Apklausos rezultatai aptariami su pedagogais ir pateiktos tobulinimo rekomendacijos.
		1.4.2. Ugdomųjų veiklų stebėsena ir grįžtamojo ryšio teikimas dėl inovatyvių metodų taikymo kokybės.	Metų eigoje	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Stebėtos 2-3 grupių kasdieninės ugdomosios veiklos, kurių metu pedagogams suteiktas konstruktyvus grįžtamasis ryšys su rekomendacijomis.
		1.4.3. Organizuoti mokytojų ir metodinės tarybos posėdžius, aptariant ugdymo kokybę bei reflektuojant įgyvendintas veiklas.	Metų eigoje	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų reflektuodami aiškinosi sėkmingus ugdomosios veiklos pavyzdžius, 50 proc. pedagogų žinias pritaikys praktiškai.
2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybę, užtikrinant vaikų gerovę ir pagalbos prieinamumą.	2.1. Užtikrinti vaikų poreikius atliepiančią švietimo pagalbą, stiprinant Vaiko gerovės komisijos veiklą.	2.1.1. Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas, sistemingai aptariant vaikų gerovės, ugdymosi poreikių ir pagalbos teikimo klausimus.	Visus metus	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	VGK posėdžiai organizuojami bent 1 kartą per ketvirtį, pagal poreikį ir dažniau.
		2.1.2. Pirminio ir pakartotinio vaikų ugdymosi poreikių	2026 m.	VGK pirm., švietimo	Atlikti 2 nuoseklūs vertinimai (pirminis ir pakartotinis) vaikams, turintiems

		vertinimo organizavimas, užtikrinant savalaikį reagavimą ir rekomendacijų parengimą.	Sausis - gegužė	pagalbos specialistai	specialiųjų ugdymosi poreikių. Parengta ir pristatyta 1 išsami ataskaita apie vaikų pasiekimų pokytį, įtraukiant pedagogų ir specialistų rekomendacijas.
		2.1.3. Individualių pagalbos planų rengimas ir bendradarbiavimas su tėvais.	Metų eigoje	VGK pirm., švietimo pagalbos specialistai	Įgyvendinta 100 % individualių pagalbos planų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, planai aptariami su tėvais (globėjais).
		2.1.4. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse sistemingai vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos: „Siautukai“, „Kimochi“.
		2.1.5. Papildomos metodinės priemonės (emocijų kortelės, situacijų žaidimai, nusiraminimo kampeliams skirtos priemonės) grupėse.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Grupių nusiraminimo kampeliams įsigyjamos ir atnaujinamos bet 2-3 socialinio ir emocinio ugdymo priemonės: emocijų kortelės, žaidimai.
		2.1.6. Integruotų švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų ugdomųjų veiklų organizavimas.	Metų eigoje	Dir pav. ugdymui, ŠP specialistai	Organizuotos 2-3 integruotos veiklos, skirtos vaikams su skirtingais ugdymosi poreikiais.
	2.2. Tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, siekiant nuoseklaus pagalbos teikimo ir ugdymo individualizavimo.	2.2.1. Ilgalaikio įtraukiojo ugdymo projekto „Trys žingsniai“ organizavimas.	Visus metus	Direktorius, dir. pav. ugdymui, ŠP specialistai	Įgyvendintas ilgalaikis įtraukiojo ugdymo projektas „Trys žingsniai“ (85 % pedagogų sustiprino žinias darbui su įvairių poreikių vaikais, integravo 1-2 metodus į ugdomąją veiklą, 15 proc. pedagogų atnaujino ugdymo aplinkas, 15 % pedagogų integruoja UDM principus.
		2.2.2. Pedagogų ir VGK kompetencijų stiprinimas, pasitelkiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Visus metus	Dir. pav. ugdymui	Ne mažiau kaip 80 % VGK narių ir pedagogų dalyvavo bent 1 tarpinstitucinio bendradarbiavimo renginyje/ konsultacijoje.

		2.2.3. Švietimo pagalbos specialistų metodinių priemonių parengimas ir pristatymas.	Kovo mėn.	Direktorius, įtraukiojo ugdymo komanda	Parengtos ir pristatytos ne mažiau kaip 3 metodinės priemonės (rekomendacijos / atmintinės ir pan.) švietimo pagalbos teikimui. 90 % pedagogų supažindinti su parengtomis metodinėmis priemonėmis, 15 % pedagogų jas taiko ugdomojoje veikloje.
		2.2.4. Socialinio emocinio ugdymo mokymų pedagogams organizavimas.	Kovo mėn.	Soc. pedagogas	95 % pedagogų dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo mokymuose. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų taiko įgytas žinias ugdymo procese.
	2.3. Kurti ir tobulinti ugdymo aplinką integruojant universalaus dizaino mokymuisi principus.	2.3.1. Ugdymo aplinkų pritaikymas UDM (priemonių atnaujinimas ir aplinkos modeliavimas).	Spalio mėn.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, mokytojai	Kiekvienoje grupėje įgyvendinti ne mažiau kaip 2 UDM aplinkos pritaikymo sprendimai (priemonės ir/ar erdvės modeliavimas).
		2.3.2. Praktinių dirbtuvių UDM prieigoje organizavimas pedagogams.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 praktinės dirbtuvės UDM prieigoje, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % pedagogų.
		2.3.3. Struktūruoto ugdymo metodo integravimas ir aplinkos pritaikymas.	Metų eigoje	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	70 proc. mokytojų įgyvendina struktūruoto ugdymo metodus (vizualinius tvarkaraščius, aiškias dienotvarkes).
		2.3.4. Ugdymo aplinkos taikomų sprendimų stebėsena ir periodinė peržiūra, numatant tobulinimo kryptis.	Metų eigoje	Direktorius, Dir. pav. ugdymui	Visose grupėse atliktos ne mažiau kaip 2 ugdymo aplinkos peržiūros, numatytoms tobulinimo kryptys, teikiamos rekomendacijos.
3. Stiprinti darnaus darželio kryptį, ugdant sveikos gyvensenos ir	3.1. Užtikrinti darnios plėtros iniciatyvų įgyvendinimą.	3.1.1. Tvarumo pokyčių plano įgyvendinimas.	Metų eigoje	Direktorius, Dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Parengiamas tvarumo pokyčių planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 % tvarumo pokyčių plano veiklų (pagal plane numatytas priemones).

ekologinio sąmoningumo		3.1.2. Dalyvavimas „Tvari mokykla 2030“ programoje.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Įstaiga dalyvauja „Tvari mokykla 2030“ programoje ir įgyvendina ne mažiau kaip 80 % programos veiklų (reikalavimų), numatytų 2026 m. laikotarpiui.
		3.1.3. Įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, sv. stiprinimo komanda	Parengtas Sveikatos stiprinimo veiklos planas 2026 metams, atsižvelgiant į Sveikatos stiprinimo programoje numatytas veiklas. Organizuotas 1-2 susitikimai su pedagogais, kurių metu susitarta dėl fizinio aktyvumo, sveikatingumo veiklų, integravimo į ugdymo procesą.
		3.1.4. Parengtas ir įgyvendinamas Sveikatos kalendorius.	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui, sv. stiprinimo komanda	Sukurtas 1 interaktyvus Sveikatos kalendorius, skatinantis vaikus kasdien prisiminti sveikos gyvensenos principus.
		3.1.5. Visuomenės sveikatos specialistės organizuojamos sveikatingumo veiklos.	Metų eigoje	Dir. pav. ugdymui Sveikatos specialistė	Sveikatos specialistė organizuoja bent 2 veiklas per mėnesį visoms darželio grupėms. Organizuojamas bent 1 projektas per metus.
		3.1.6. Organizuotos tvarumo dirbtuvėlės „Advento kalendorius“.	2026 m. lapkritis-gruodis	Dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Kiekviena grupė organizuoja tvarumo dirbtuvėles Advento kalendoriaus gamybai. 100% grupių pasigamina tvarius advento kalendorius.
		3.1.7. Respublikinio projekto „Mažųjų vandenynas“ organizavimas.	Kovo mėn.	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Organizuotas ir įgyvendintas respublikinis projektas - „Mažųjų vandenynas“. Projekto rezultatų pristatyme, sklaidoje dalyvauja ne mažiau kaip 90 % grupių.
	3.2. Kurti ir plėtoti įstaigos edukacines erdves.	3.2.1. Edukacinės erdvės „Šiltnamis“ atnaujinimas ir panaudojimas.	2026 m. balandis-birželis	Dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Edukacinėje erdvėje „Šiltnamis“ įsigyta/atnaujinta ne mažiau kaip 2-3 priemonės. Kiekviena grupė ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuoja

					ugdomąsias veiklas edukacinėje erdvėje „Šiltnamis“.
		3.2.2. STEAM Edukacinės erdvės (Lauko virtuvėlė ir vandens eksperimentai) sukūrimas ir panaudojimas.	2026 m. kovas-balandis	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Sukurta STEAM edukacinė erdvė (lauko virtuvėlė ir vandens eksperimentų zona), įrengta lietaus vandens surinkimo ir kaupimo talpa su laistymo sistema. Grupės erdves panaudoja ugdymo procese ne mažiau kaip 2 kartus per metus.
		3.2.3. Edukacinės erdvės „Mainų kampelis“ įrengimas.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Įrengtas „Mainų kampelis“ ir suorganizuotos ne mažiau kaip 2 mainų iniciatyvos per metus.
		3.2.4. Lauko edukacinės erdvės „Vaikų parlamentas“ sukūrimas	2026 m. balandis-gegužė	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Sukurta lauko edukacinė erdvė „Vaikų parlamentas“ ir joje suorganizuoti ne mažiau kaip 4 vaikų susirinkimai / diskusijos per metus.
	3.3. Tobulinti ugdymo aplinką, sudarant sąlygas darnumo nuostatų ugdymui ir patirtiniam mokymuisi.	3.3.1. Žaliųjų edukacinių erdvių puoselėjimas įstaigos vidaus ir lauko aplinkose.	2026 m. kovas-birželis	Direktorius, Dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Žaliosios edukacinės erdvės prižiūrimos ir atnaujinamos, o į jų puoselėjimo veiklas įsitraukia ne mažiau kaip 70 % grupių.
		3.3.2. Ugdymo priemonių, skatinančių tyrinėjimą ir aplinkos pažinimą, atnaujinimas ir racionalus panaudojimas.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, grupių mokytojos	Atnaujinta/ įsigyjama ne mažiau kaip 30 % ugdymo priemonių, skirtų tyrinėjimui ir aplinkos pažinimui (pagal sudarytą priemonių sąrašą).
		3.3.3. Aplinkos pritaikymo sprendimų aptarimas metodiniuose pasitarimuose, susitariant dėl vieningos aplinkos naudojimo tvarkos.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Organizuotas metodinis pasitarimas, kuriame aptarti bent 3 aplinkos pritaikymo sprendimai ir priimti bent 3 bendri susitarimai dėl vieningos aplinkos naudojimo tvarkos.
4. Plėtoti demokratinį ugdymą, sudarant sąlygas vaiko	4.1. Įtvirtinti demokratinio ugdymo praktiką ir plėtrą grupėse.	4.1.1. Įstaigos demokratinio ugdymo modelio įgyvendinimas.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui, pilotinės grupės	Iki 2026-12-31 demokratinio ugdymo modelis įgyvendinamas ne mažiau kaip 70 % grupių, o kiekvienoje įgyvendinančioje grupėje taikomi ne mažiau kaip 3 modelio

balsui ir dalyvavimui įstaigos gyvenime.					elementai (pvz., vaikų susitarimai/deklaracija, rotuojantys atsakomybių vaidmenys ar kt.).
		4.1.2. Pedagogų kompetencijų stiprinimas demokratinio ugdymo srityje.	Metų eigoje	Direktorius, dir. pav. ugdymui	Iki 2026-12-31 suorganizuoti ne mažiau kaip 3 vidiniai mokymai/ metodiniai susitikimai demokratinio ugdymo tema, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 % pedagogų.
		4.1.3. Respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų nuotolinės-metodinės konferencijos organizavimas „Patirčių sodas – ten, kur auga vaiko balsas“.	2026 m. spalis-lapkritis	Direktorius, sudaryta komanda	Per metus organizuota 1 nuotolinė konferencija šalies mastu, skirta demokratinio ugdymo temoms. Konferencijoje dalyvauja ne mažiau kaip 50 pedagogų. Pranešimus konferencijoje skaito ne mažiau kaip 2 įstaigos pedagogai.
		4.1.4. Atradimais grįsti projektai „Pažink savo miestą“.	2026 m. kovas-gegužė	Dir. pav. ugdymui, mokytojos	5 priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendina projektus „Pažink savo miestą“, organizuojant ne mažiau kaip 4 projekto veiklas (išvykas / tyrinėjimus / stebėjimus), rezultatai pristatyti bendruomenei. Surengtas respublikinis projektas miesto tema.
	4.2. Sudaryti vaikams galimybę dalyvauti visos įstaigos gyvenime, priimant bendrus sprendimus.	4.2.1. Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų įgyvendinimas.	metų eigoje	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Įgyvendinamos bent 3 dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos įtraukiant vaikus į idėjų teikimą ir pasirinkimą.
		4.2.2. Vaikų parlamento rinkimų organizavimas.	2026 m vasario m.	Dir. pav. ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti vaikų parlamento rinkimai ir išrinkti vaikų atstovai (ne mažiau kaip 2 atstovas iš kiekvienos priešmokyklinio ugdymo grupės).
		4.2.3. Demokratinio ugdymo ambasadorių rinkimai.	2026 m. kovas-balandis	Dir. pav. ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti demokratinio ugdymo ambasadorių rinkimai, o ambasadoriai įgyvendina ne mažiau kaip 2 iniciatyvas per metus.

		4.2.4. Bendruomenės idėjų alėjos sukūrimas.	Metų eigoje	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Iki 2026-12-31 sukurta Bendruomenės idėjų alėja, o joje pateikta ne mažiau kaip 10 bendruomenės idėjų/pasiūlymų (vaikų, tėvų, darbuotojų).
	4.3. Diegti Nuolatinio tobulinimo akademijos (NTA) metodiką įstaigos veikloje.	4.3.1. Dalyvavimas NTA mokymuose.	2026 m. rugsėjis-sausis	NTA lyderių komanda	Visi įstaigos pedagogai dalyvauja bent 5 NTA mokymuose.
		4.3.3. Nuolatinio tobulinimo akademijos organizavimas.	2026 m. rugsėjis-sausis	Direktorė, NTA lyderių komanda	Suorganizuota NTA įstaigoje. Visi įstaigos pedagogai dalyvauja bent 5 NTA mokymuose.
		4.3.2. Praktinis NTA elementų taikymas grupėse.	Visus metus	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų išmoko ir praktiškai pritaikė bent 2 LEAN metodikos įrankius ugdymo procese.
5. Stiprinti bendruomenės tapatumą ir partnerystę, telkiant visą bendruomenę įstaigos gyvenimui ir ugdymo procesui.	5.1. Įgyvendinti įstaigos 35 metų jubiliejaus programą bei puoselėti įstaigos tradicijas ir bendruomenines iniciatyvas.	5.1.2. Įstaigos jubiliejaus programos parengimas ir įgyvendinimas.	2026 m. vasaris-balandis	Direktorė, dir. pav. ugdymui, men. ugdymo mokytoja, mokytojos	Parengta ir įgyvendinta jubiliejaus programa, jubiliejinėse veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 70 % bendruomenės (vaikai / šeimos / darbuotojai).
		5.1.3. Surengti bendruomenės atradimų šventę lauko edukacinėse erdvėse, skirtą šeimos dienai ir 35 metų darželio jubiliejui paminėti.	2026 m. gegužės m.	Direktorė, dir. pav. ugdymui, men. ugdymo mokytoja, mokytojos	Surengta bendruomenės atradimų šventė lauko edukacinėse erdvėse, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 70 % šeimų ir 100 % grupių.
		5.1.4. Organizuojamos tradicinės šventės ir parodos.	2026 m. kovas-gegužė	Dir. pav. ugdymui, men. ugdymo mokytoja, mokytojos	Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 tradicinės šventės ir ne mažiau kaip 2 parodos. Tradicinėse šventėse ir parodose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % grupių.
	5.2. Stiprinti šeimos ir įstaigos partnerystę bei kurti palankų	5.2.1. Reguliarių tėvų susirinkimų, konsultacijų ir individualių pokalbių organizavimas.	2026 m. sausis, balandis	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų susirinkimai kiekvienoje grupėje. Kiekvienoje grupėje organizuojami 2 individualūs pokalbiai/konsultacijos su tėvais.

	mikroklimatą.	5.2.2. Surinkti ir apdoroti įstaigos socialinio emocinio mikroklimato tyrimo duomenys, parengtas mikroklimato gerinimo planas 2026 m.	2026 m. sausis-vasaris	Direktorė, sudaryta darbo grupė	Atliktas socialinio emocinio mikroklimato tyrimas (apklausa), gauti ne mažiau kaip 90 % darbuotojų atsakymai, parengta rezultatų suvestinė ir mikroklimato gerinimo planas 2026 m.
	5.3. Stiprinti vidinę ir išorinę įstaigos komunikaciją.	5.3.1. Organizuojami susirinkimai (informacija, aktualijos, grįžtamasis ryšys).	Metų eigoje	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Suorganizuotas bendruomenės susirinkimas užtikrinant informavimą, aktualijų aptarimą ir grįžtamąjį ryšį.
		5.3.2. Palaikoma komunikacija įstaigos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose.	Visus metus	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	Įstaigos internetinėje svetainėje atnaujinama informacija ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, o socialiniuose tinkluose skelbiama ne mažiau kaip 1 įrašas per savaitę.
		5.3.3. Nuolat teikiama informacija apie ugdomąsias veiklas, ugdymosi pasiekimus elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.	Visus metus	Direktorė, dir. pav. ugdymui, mokytojos	100 % pedagogų reguliariai pildo elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, pateikdami informaciją apie ugdomąsias veiklas ir vaikų ugdymosi pasiekimus. Įkeliamas ne mažiau kaip 1 vaiko veiklų aprašas per savaitę.